

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования  
«Детский сад «Полянка»**

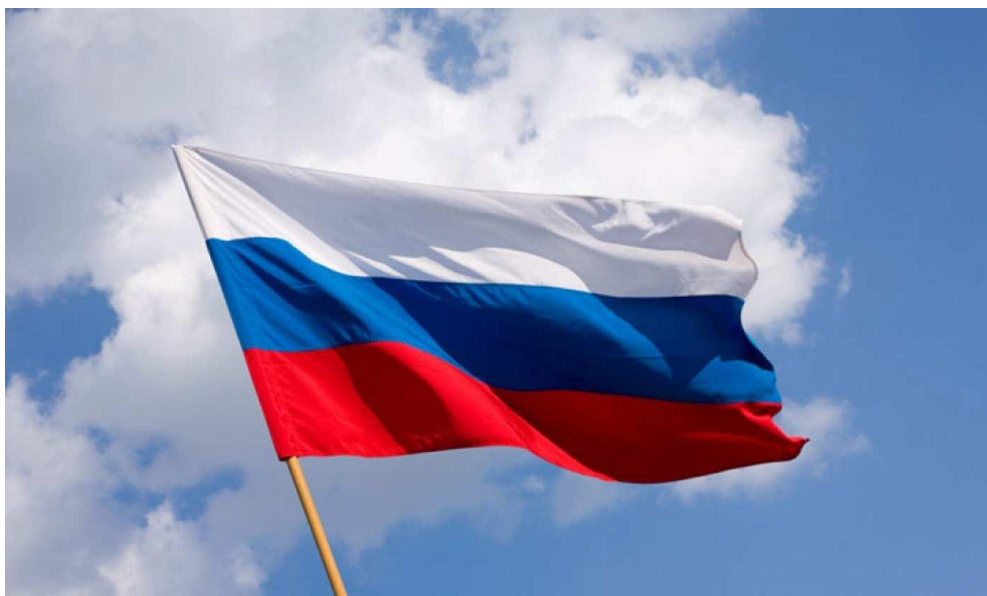
Утверждаю

Президент АНО ДО

«Детский сад «Полянка»

\_\_\_\_\_ И.В.Жорова

**Рабочая программа дополнительного образования  
по нравственно-патриотическому воспитанию  
«Моя Россия»**



Составитель:  
Елифанова Е. С.

## Содержание

### Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
1.Актуальность программы.....	4
2.Цель и задачи программ .....	4
3.Педагогические принципы программы.....	5
4.Законодательно-нормативное обеспечение программы.....	6
5. Ожидаемый результат реализации программы.....	7

### Содержательный раздел

Учебный план программы.....	7
Перспективно – тематическое планирование.....	8
Структура программы.....	23
1 раздел «Моя семья».....	23
2 раздел «Мой любимый детский сад».....	23
3 раздел «Мой поселок».....	24
4 раздел «Наша Родина-Россия».....	24
5 раздел «День Победы».....	24
Форма работы педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.....	25
Особенности взаимодействия педагога с детьми и родителями.....	26
Материально –техническое обеспечение.....	28
Список литературы.....	32

### *Приложение 1*

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

*Я узнал, что у меня  
Есть огромная семья:  
И тропинка, и лесок,  
В поле – каждый колосок!  
Речка, небо голубое –  
Это все мое, родное.  
Это Родина моя!  
Всех люблю на свете я!*

### **Пояснительная записка.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы

психологопедагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

## **I. Обоснование**

### **1. Актуальность программы**

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной поселок... Надо показать ребенку, что родной поселок славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

### **2. Цель и задачи программы**

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотическое отношение и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

#### **4. Педагогические принципы программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной поселок, родная страна и другие.
- **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- **Принцип научности.** Одним из важных принципов программы является её научность. На основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **Принцип преемственности.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе.
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

## **5. Законодательно-нормативное обеспечение программы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
5. Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,

Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

6. Устав ДОУ;

7. Положение о рабочей программе.

### **6. Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения поселка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Дети должны знать:

#### **6-7 лет.**

1. Знать свой домашний адрес, название поселка, округа.
2. Иметь представление о символике поселка, округа.
3. Знать название близлежащих улиц.
4. Иметь представление о жизни и быте народа Удмуртской республики.
5. Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
6. Знать профессии своих родителей.
7. Знать правила поведения в природе.
8. Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
9. Различать некоторые рода войск.

## Учебный план Программы

№	Разделы программы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Формы контроля
1	Развитие творческих способностей	4	4	4	4	3	4	4	4	3	Диагностика графических умений. Наблюдение педагога Вопросы викторины. Творческие задания Тестирование Викторины Итоговая выставка
Всего:		4	4	4	4	3	4	4	4	3	
Итого:		34									

### Календарно-учебный график

по программе «Моя Россия» на 1 год обучения для детей 6-7 лет.

### Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Название раздела Тема	Цель	Связь с другими видами деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1-2 неделя «Мой детский сад»</b>		



	<p><b>3-я неделя</b></p> <p><b>«Дружная семья»</b></p>	<p>Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений.</p> <p>Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.</p> <p>Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»)</p> <p>С/р. игра «Семья».</p> <p>Рисование «Моя семья»</p>
	<p><b>4-я неделя</b></p> <p><b>Беседа «На кого я похож»</b></p>	<p>Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Беседа о профессиях своих родных.</p> <p>Игра «Найди свою семью»</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>	<i>1-я неделя</i> <b>«Я и моё имя»</b>	<p>Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной.</p> <p>Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей.</p>	<p>Игра «Давайте Познакомимся»</p> <p>Чтение Я.Аким «Кто кому кто», Л.Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково» Составление генеалогического древа семьи (2-3 поколения) совместно с родителями.</p>
	<i>2-я неделя</i> <b>«Мои друзья»</b>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.</p> <p>Расширять представления о дружбе.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитание доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена».</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Путешествие на теплоходе»</p> <p>Беседа «Что такое дружба».</p> <p>Исполнение песен о дружбе.</p>

	<p><i>3-я неделя</i></p> <p><b>Проект «Все профессии важны, все профессии нужны»</b></p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых.</p> <p>Развитие положительных эмоций и впечатлений.</p> <p>Воспитание доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>Чтение произведения С..Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны».</p> <p>Встреча с интересными людьми.</p> <p>Рисование «Кем я хочу стать» Лото «Профессии»</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Выставка детских работ.</p>
	<p><i>4-я неделя</i></p> <p><b>Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла»</b></p>	<p>Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к родной природе поселка.</p>	<p>Использование пословиц и поговорок об октябре.</p> <p>Рисование на тему «Наш поселок в</p>

<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	<p><i>1-я неделя</i></p> <p><b>«Золотая осень»</b></p>	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте;</p> <p>Пробуждать эстетические чувства;</p> <p>Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними;</p> <p>Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев;</p> <p>Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый.</p> <p>Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.</p>	<p>Занятие беседа об осенних приметах,</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей.</p> <p>Чтение А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...»</p> <p>И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»</p> <p>Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды.</p> <p>Дигры: «Овощи и фрукты», «С какого дерева лист», Народная игра «Царькартошка», Аппликация «Соберём урожай»</p>
----------------------	--	--	--

	<p><b>2-я неделя</b></p> <p><b>Экскурсия-занятие по красивым местам</b></p>	<p>Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.</p> <p>Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы.</p>	<p>Коллективные наблюдения за признаками осени.</p> <p>Сбор природного материала.</p> <p>Выставка «Дары земли русской».</p> <p>Л.Пантелеева «Играем в камешки».</p>
	<p><b>3-я неделя</b></p> <p><b>«Животные и птицы нашего края»</b></p>	<p>Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения</p>	<p>Беседы о животных родного края.</p> <p>Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Совместно с родителями создание коллекции «Наши любимые животные»</p>

	<p><i>4-я неделя</i></p> <p><b>«Лес в жизни человека»</b></p>	<p>Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.</p> <p>Уточнить представления о правилах поведения в лесу.</p> <p>Воспитывать желание бережно относиться к лесу.</p>	<p>Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека».</p> <p>Пословицы о лесе.</p> <p>Обсуждение правил поведения в лесу.</p> <p>Рисование на тему «Самый красивый лес»</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	<p><i>1-я неделя</i></p> <p><b>«История возникновения родного города»</b></p>	<p>Познакомить с историей возникновения города.</p> <p>Воспитывать интерес к истории родного города.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном поселке.</p> <p>Рассказать о</p>	<p>Экскурсия по поселку, совместно с родителями.</p> <p>Рассматривание фотоматериалов с изображением памятных мест</p> <p>Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»</p>

		<p>праздновании Дня города.</p> <p>Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход.</p>	
	<p><b>2-я неделя</b> <b>«Зачем нужно село?»</b></p>	<p>Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине.</p>	<p>Беседы о жизни людей «Зачем нужно село?» жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. в селе. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в селе, красоте русской природы. Дидактически е игры. Рисование «Мой город»</p>
	<p><b>3-я неделя</b> <b>«Мой город самый красивый»</b></p>	<p>Закрепить представление о городе в котором мы живем, указывающее на принадлежность человека к поселку. У каждого есть родной дом и поселок в котором он родился и живет</p>	<p>Показ слайд шоу Чтение стихотворений Волчихина</p> <p>Рисование «Мой любимый уголок»</p> <p>Оформление альбома «Природа моего края».</p>

	<b>4-я неделя</b> <b>«Новый год у ворот»</b>	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран.	Рассказ о разных национальностей живущих в нашем городе.  Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года. Чтение стихотворений про Новый год, о зиме. Рисование «Новый год»  Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку, лучшее оформление группы (совместная деятельность с родителями)
--	---	--	--

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>2-я неделя</b> <b>Развлечения</b> <b>«Рождественские Посиделки»</b>	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Пение русских народных песен, частушек, колядок.  Народные игры  Изготовление открытки
---------------	--	--	--



	<p><i>3-я неделя</i></p> <p><b>«Как велика моя земля, как широки ее просторы»</b></p>	<p>Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе.</p> <p>Дать детям знания о богатствах России.</p> <p>Воспитывать стремление беречь и приумножать их.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор.</p> <p>Чтение стихотворения Н.Забилы «Наша Родина».</p> <p>Прослушивание русской народной песни «Березонька»</p>
	<p><i>4-я неделя</i></p> <p><b>«Наша Родина Россия!»</b></p>	<p>Расширять знания детей о Родине.</p> <p>Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p> <p>Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?».</p> <p>Чтение и объяснение значения пословиц о Родине.</p>

ФЕВРАЛ Ъ	<i>1-я неделя</i>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге.</p> <p>Сформировать уважительное отношение к государственным символам.</p> <p>Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.</p>	<p>Использование макетов герба и флага России.</p> <p>Прослушивание фонограммы гимна России</p>
	<i>2-я неделя</i>	<p>Продолжить знакомить детей с историей родного поселка.</p> <p>Познакомить с гербом города. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него.</p>	<p>. Использование фотографий города.</p> <p>Рассматривание герба, Рисование герба на фоне музыкального сопровождения</p>

	<p><i>3-я неделя</i></p> <p><b>«Защитники и отечества»</b></p>	<p>Формировать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства</p>	<p>Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>Чтение</p> <p>С. Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля».</p> <p>Конкурс рисунков «Мой папа-солдат»</p> <p>Спортивные состязания</p>
	<p><i>4-я неделя</i></p> <p><b>«Выдающиеся защитники Родины»</b></p>	<p>Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Развивать интерес к прошлому своей страны.</p> <p>Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине.</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Использование репродукций портретов А.В.Суворова.</p>

<b>МАРТ</b>	<i>1-я неделя</i>  <b>«Широкая Масленица»</b>	<p>Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками</p>	<p>Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов</p> <p>Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне.</p> <p>Разучивание русских народных игр: «Кольшки», «Удочка»</p> <p>Развлечение «Приди, Весна, с милостью...»</p>
	<i>2-я неделя</i>  <b>«Мама-первое слово»</b>	<p>Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовнонравственные чувства.</p>	<p>Развлечение с мамами. Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Дидактические игры.</p>

	<p><b>3-я неделя</b></p> <p><b>«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!»</b></p>	<p>Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны).</p> <p>Дать представление о том, что Москва-главный город России.</p> <p>Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Москва-столица России».</p> <p>Чтение стихов о Москве.</p> <p>Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве).</p> <p>Оформление стенда «Москва-главный город страны»</p>
--	---	---	---

	<p><b>4-я неделя</b></p> <p><b>«Хозяйкины Помощники»</b></p>	<p>Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр.</p> <p>Воспитывать интерес к прошлому нашей страны.</p>	<p>Посещение детьми уголка «Русская изба».</p> <p>Имитация детьми стирки белья.</p> <p>Исполнение русских народных песен</p>
--	--	---	--

<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p><i>1-я неделя</i></p> <p><b>«Шутку шутить – людей насмешить»</b></p>	<p>Познакомить детей с потешным фольклором.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей страны.</p>	<p>Составление детьми потешного рассказа.</p> <p>Использование скороговорок, небылиц, потешек.</p> <p>Загадывание загадок о весенних явлениях</p>
	<p><i>2-я неделя</i></p> <p><b>«Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли»</b></p>	<p>Повторение песен, закличек, пословиц о весне.</p>	<p>Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом». Чтение сказки.</p>

<p><b>3-я неделя</b></p> <p><b>«Ордена и медали»</b></p>	<p>Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>	<p>Использование фотографий орденов и медалей.</p> <p>Изготовление муляжей орденов и медалей</p> <p>Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны»</p>
<p><b>4-я неделя</b></p> <p><b>«Этот День Победы»</b></p>	<p>Формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны;</p>	<p>Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.</p> <p>Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей).</p> <p>Слушание и пение фронтовых песен.</p> <p>Рисование на тему «Праздничный салют»</p>

<b>МАЙ</b>	<b>Итоговое НОД Викторина «Мы – Россияне»</b>	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданскопатриотические чувства.	атрибуты для проведения викторины, изображения гербов и флагов, бумага, маркеры, разрезные картинки, кроссворд, экран, проектор, маг нитофон; сундучок
------------	---	---	--



## **Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам.

Длительность занятий: 6-7 (подготовительная группа) – 25-30 минут;

Программа тесно связана с основной общеобразовательной программой детского сада с такими предметами как рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Использование межпредметных связей позволяет повысить познавательную активность и мотивацию к обучению, дает стимул к самостоятельному изучению предмета.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Моя семья».

2раздел «Мой любимый детский сад».

3 раздел «Мой поселок».

4 раздел «Наша Родина-Россия».

5 раздел «День Победы».

### **1 раздел «Моя семья».**

Семья – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к своей семье, родным и близким людям

Задачи:

1. Познакомить с понятием «семья».
2. Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
3. Формировать интерес к своей родословной.

### **2 раздел «Мой любимый детский сад».**

Цель: Помочь ребенку почувствовать себя равноправным членом первого в его жизни коллектива.

Задачи:

1. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
2. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
3. Познакомить детей с историей детского сада.

### **3 раздел «Мой поселок».**

Цель: дать представление о родном поселке и его истории.

Задачи:

1. Формировать представление об исторических корнях поселка.
2. Расширять представления о достопримечательностях, социальноэкономической значимости поселка.
3. Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

### **4 раздел «Наша Родина-Россия».**

Цель: познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, дать представления о государственных символах России.

Задачи:

1. Обобщить и расширить знание детей о России, как о родной стране, нашем общем большом доме.
2. Систематизировать представление о том, что для каждого человека Родина – это место, где родился, где прошло детство.
3. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам.
4. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России.

### **5 раздел «День Победы»**

Цель: формировать патриотические чувства, представление о героизме, уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы».

2. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам посвященным ВОВ, храбрость и мужество, стремление защищать Родину

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

**1. Информационно – аналитическое** направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

- Выявить интересы и предпочтения родителей;
- Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
- Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

**2. Познавательное** направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, день открытых дверей, родительские собрания. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

**3. Наглядно – информационное** направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомиться с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

**4. Развлекательное** направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

**5. Создание предметно-развивающей среды.** Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в ДОУ. в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений.

### **Материально-техническое обеспечение**

<i>Разделы</i>	<i>Обеспечение</i>
<i>Технические средства обучения</i>	ноутбук, телевизор, музыкальный центр, мультимедийная система, интернетресурсы
<i>Наглядные средства обучения и материалы</i>	<u>Аудиотека:</u> гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников. <u>Видеотека</u> : презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности

	<p><u>Коллекции</u> изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашки,...).</p> <p><u>Выставки</u> выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике. <u>Экспозиции:</u> атрибуты старинных предметов быта, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат; глобус Земли; мини-музей «Наш район» постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
<p><b>Методический кабинет:</b></p>	<p><u>Подбор</u> - методической, детской , специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников, _ <u>иллюстрации</u> «Народные костюмы», «Народные промыслы», Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...)</p>

	<u>символика</u> страны, округа, района, материалы о ВОВ,
<i>Группы</i>	Оформление уголков по патриотическому воспитанию:

	<p>1.Моя семья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-семейные фотоальбомы,</li> <li>-самодельные книги на тему «Герб моей семьи»,</li> </ul> <p>2.Родной посёлок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности»,</li> </ul> <p>3.Мой район:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района.</li> </ul> <p>4.Родная страна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-карта России;</li> <li>-символика (герб, флаг, гимн, портрет президента).</li> </ul> <p>5.Защитники Отечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия»,</li> <li>-художественная литература и дидактические игры по теме,</li> </ul> <p>6.Приобщение к истокам русской народной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния», «Народный календарь»;</li> <li>-предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.), -куклы в национальных костюмах,</li> </ul>
--	--

7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации,

Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях,



	характерных для той или иной страны.
--	--------------------------------------

### Литература:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
2. Гайдай Е. П. Москва «АРКТИ» 2000г. «Игры, забавы, развлечения».
3. Голубева Л.Г.Москва «Просвещение» 2003г. «Растём здоровыми».
4. Дерягина Л.Б. «Моя Родина Россия». Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский дом «Литера», 2007
5. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». М. : Мозаика – Синтез, 2005.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
- 7.Ионова А. Н. Москва «Экзамен» 2010г. «Играем, гуляем, развиваем».
- 8.Казак О.Н.Москва «АРКТИ» 2000г. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.
- 9.Кенеман А. В.Санкт-Петербург «Детство» 2000г. «Народные подвижные игры для детей».
- 10.Литвинова О. М. Санкт-Петербург «КАРО» 2006г.«Физкультурные занятия в детском саду».
- 11.Муравьева В. А. Москва «АЙРИС» 2004г. «Воспитание физических качеств».
- 12.Патрикеева А.Ю. Москва «ВАКО»2007г. «Подвижные игры».
- 13.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007
- 14.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ «Сфера»,2005
15. Соболева И. «Любить малую родину». // Дошкольное воспитание, 2005 №10, с. 52-54.
- 16.Щербак А.П. Москва «Просвещение» 2008г. «Тематические физкультурные занятия.

### Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

#### Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Ф.И. ребенка / уровни освоения знаний и умений													В	С	Н	Качественный уровень %
<b>1.Родная страна:</b>																
Название страны																
Название поселка																
Домашний адрес																
Название достопримечательностей поселка																
Название зеленых зон																
Название улиц, площадей																

<b>2.Символика</b> Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России																
<b>3.История народной культуры и традиций</b> Народная игрушка																
Народные праздники Жилище человека и предметы быта																
<b>4.Историко- географический и природный компоненты</b> Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)																
<b>5.Личностный компонент</b> Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других																
Итоговый результат																

**Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет

договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка». **Средний уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

#### ***Низкий уровень-***

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

Приложение 2:

### **Анкета для родителей**

#### **«Патриотическое воспитание».**

- 1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
- 2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
- 3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?
- 4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего поселка? Если нет, то почему?