

**Автономная некоммерческая организация**  
**«Детский сад «Полянка»**  
**Московская область город Наро-Фоминск**

Утверждаю  
Президент АНО ДО

**Программа дополнительного образования**

Ф.И.О. руководителя: Жорова Ирина Вячеславовна

Дата № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации

Название программы *«Мир вокруг нас»*

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 4-5 лет

Срок реализации – 1 год.

Ф.И.О. автора программы, занимаемая должность: Межевова Ольга Михайловна, воспитатель

г. Наро-Фоминск

2023г.

## Пояснительная записка

1.Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: Данная программа содержит темы занятий по ознакомлению с окружающим миром детей средней группы детского сада. Данная программа содержит темы занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего возраста. Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Занятия направлены на развитие личности ребенка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в коррекции отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

**Актуальность** прогнозирование программы состоит в том, что такая программа позволит максимально помочь детям освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, познакомить с разновидностями растительного и животного мира, создать условия для формирования любви к природе, родному краю. Формы работы подобраны таким образом, чтобы дети могли приблизиться к более естественным видам деятельности: игре, общению с взрослыми, сверстниками, беседе, обыгрыванию ситуаций, экспериментированию и т.д. Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие.

Занятия построены согласно временам года.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала — открыток, плакатов, слайдов, загадок, кроссвордов.

Вторая часть - практическая. Дети правильно учатся общаться с природой и заботиться о ней, получают практический опыт ухода за растительным и животным мира.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, животных, насекомых, растениях, фруктах, овощах, ягодах, грибах, предметах домашнего быта.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать систему элементарных знаний о природе, доступных пониманию ребенка. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
2. Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.
3. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Познакомить детей с названиями комнатных растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Учить различать и называть стебель, листья, цветок.
4. Формировать элементарные представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах.
5. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальное представление о диких животных (живут в лесу). Научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных.
6. Показывать насекомых и птиц. Рассказывать детям, что у них есть крылья и они летают.
7. Знакомить детей с предметами домашнего быта, изучать название одежды, обуви, головные уборы.

**Методы работы:** беседы, рассматривание книжных, плакатных иллюстраций, репродукций, игровые ситуации, наблюдения, занятия - путешествия, исследовательская деятельность.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, во вторник в 16:00.

*Учебно-тематический план*

№	Тема	Количество часов
1.	Мир растений	
2.	В мире животных	
3.	Предметы домашнего быта	
4.	Одежда, обувь, головные уборы	
Всего:		часов.

*Календарно – тематическое планирование*

*Октябрь.*

1. Занятие. Дары природы (сравнительный рассказ об осенних месяцах, овощах, фруктах, грибах).	30ми
2. Занятие. Гуляем по лесу (знакомство с растениями).	30ми
3. Занятие. Знакомство с животными (домашние, дикие). Куда исчезают насекомые.	30ми
4. Занятие. Изучение предметов мебели.	30ми

5. Занятие. Закрепить представление об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.	30ми
--	------

### 1 занятие 3.10.2023г.

#### **Дары природы (сравнительный рассказ об осенних месяцах, овощах, фруктах, грибах).**

**Цель:** Закрепить обобщающие понятия об осенних месяцах, овощах, фруктах, грибах. Систематизировать знания о труде людей осенью, воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.

#### **Задачи:**

##### 1. Образовательные:

- закрепить знания о дарах осени
- активизировать словарь детей по данной теме занятия
- совершенствовать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по теме занятия
- сформировать обобщенное представление у детей об овощах и фруктах

##### 2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память
- развивать интерес к выполнению заданий данных воспитателем

##### 3. Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное отношение к природе
- Создание эмоционального комфорта и психологической безопасности

**Материал и оборудование:** картинки «осень», корзинка, листочки, набор муляжей овощей, фруктов, грибов, картинки с изображением овощей, фруктов, грибов.

**Предварительная работа:** рассматривание картин об осени; чтение художественной литературы по теме.

#### **Ход занятия:**

– Предлагаю вам отправиться в гости к Осени. Она приготовила удивительные подарки всем детям.

– Итак, ребята, я прочитаю стихотворение о таком времени года, как осень. А вы обратите внимание на то, какие дары она преподносит нам.

Здравствуй, здравствуй, осень золотая.

Осень – время сбора урожая.

Видишь, осень, как мы потрудились,

Как все лето в поле не ленились?

Здравствуй, здравствуй, осень золотая,

Соком сладких яблок налитая,

В огороде тоже все в порядке,

Много разных овощей на грядке.

Много спелой вишни и малины,

Много меда в домиках пчелиных.

Всех ребят мы в гости приглашаем,

Чем богаты, тем и угощаем!

– Какие дары преподносит вам осень?

Отгадайте загадки о дарах осени.

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный.

*(Арбуз.)*

Красна девица

Сидит в темнице,

*А коса на улице. (Морковь.)*

Я капелька лета на тоненькой ножке,

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня, тот и рад поклониться.

А имя дала мне родная земля.

Семьдесят одежек

и все без застежек. *(Капуста.)*

Мала, как мышь,

Красна, как кровь,

Вкусна, как мед. *(Вишня.)*

Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

Сладка, а не сахар,

С хвостом, а не мышь. *(Репка.)*

В сенокос – горька,

*(Земляника.)*

Две сестры летом зелены,  
К осени одна краснеет, другая чернеет.

*(Красная и черная смородина.)*

Низок, да колюч, сладок, не пахуч.

Ягоды сорвешь – всю руку обдерешь.

*(Крыжовник.)*

Синий мундир, белая подкладка,

В середине – сладко. *(Слива.)*

И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом...

*(картошка).*

Золотая голова – велика, тяжела.

Золотая голова – отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка.

*(Тыква.)*

Само с кулачок, красный бочок,

Потрогаешь – гладко, откусишь – сладко.

*(Яблоко.)*

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке желтый и соленый.

*(Огурец.)*

Маленькая печка с красными угольками.

*(Гранат.)*

А в мороз – сладка.

Что за ягодка? *(Калина.)*

Сидит дед, в шубу одет,

Кто его раздевает,

тот слезы проливает. *(Лук.)*

Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождя я не размокла,

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали вы, кто я?.. *(Свекла.)*

Щеки розовые, нос белый,

В темноте сижу день целый.

А рубашка зелена,

Вся на солнышке она.

*(Редиска.)*

Голова на ножке,

В голове горошки. *(Горох.)*

Как на нашей грядке

Выросли загадки

Сочные да крупные,

Вот такие круглые.

Летом зеленеют,

К осени краснеют. *(Помидоры.)*

Маленький и горький,

луку брат. *(Чеснок.)*

- Молодцы, правильно отгадали загадки. Как все эти ответы можно назвать, одним словом? *(Овощи).*

Сегодня на занятии мы поговорим об овощах!

- Какие ещё овощи вы знаете? (лук, чеснок, редис, укроп, капуста, кабачка, тыква, огурцы, помидоры, морковь, репа, перец).

Где растут овощи? (на земле, под землёй)

- Как собирают овощи, которые растут на земле, на кусте? (срывают, срезают)

- Как собирают овощи, которые растут под землёй? (выкапывают, выдёргивают)

- Осенью в огороде овощи созревают и их убирают по-разному.

- Как убирают картофель? (Картофель выкапывают).

- Как убирают помидоры, огурцы, горох, перец? (помидоры, огурцы, горох, перец собирают).

- Как убирают капусту, кабачки? (Капусту, кабачки срезают)

- Как убирают редис, свёклу, репу? (Репу, свёклу, редис выдёргивают из земли)

Воспитатель предлагает детям назвать, какие соки и салаты можно приготовить из овощей и как они называются?

Игра «Назови сок, салат».

Сок из моркови – морковный

Сок из капусты – капустный

Сок из свёклы – свекольный

Салат из огурцов – огуречный

Салат из картофеля – картофельный

Суп из гороха – гороховый

Икра из кабачков – кабачковая

Игра «Четвертый лишний»

- Помидор, огурец, персик, чеснок.



- Тыква, яблоко, репа, лук
- Баклажан, малина, редиска, фасоль.
- Виноград, горох, картофель, морковь

Составление описательного рассказа «Помидор» по картинкам:

- Помидор - это овощ.

Он растёт в огороде на грядке.

Он кисло-сладкий, круглый, красный, мягкий, гладкий.

Из него можно приготовить салат, суп, сок, кетчуп.

Помидор полезный, потому что в нём много витаминов.

### **Итог занятия**

- Понравилось ли вам занятие?
- Что запомнилось?
- Что запомнили интересного?

**2 занятие 10.10.2023г.**

### **Гуляем по лесу (знакомство с растениями).**

**Цель:** воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять представление детей о разнообразии растительного мира
- дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный
- формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья
- учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.

**Развивающие:**

- развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателей
- развивать связную речь, умение рассуждать, анализировать.
- расширять и активизировать словарь.

## **Воспитательные:**

- формировать бережное отношение к природе
- систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Предварительная работа. Беседа, чтение худ. произведений о природе. Беседа о правилах поведения в лесу.

Материалы и оборудование: Изображение леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений; два письма от старичка Лесовичка; пенёк, набор картинок с изображением деревьев и кустарников, раскраски.

## **Ход:**

### **Воспитатель:**

Доброе утро ребята! Сегодня мы с вами отправимся на необычную прогулку, а вот куда отправимся, нам поможет отгадка на загадку.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зелёный дом

Чудеса увидишь в нём!

Дети: Лес.

Воспитатель: Но прежде, чем отправиться на прогулку в лес, мы с вами должны вспомнить правила поведения в лесу.

А вы знаете правила поведения в лесу? Давайте проверим. Я буду вам говорить фразу, а вы, если так правильно, будете хлопать в ладоши, а если не правильно, то топать ногами.

1. На полянке посидели,

Все попили и поели,

А потом пошли домой —

Мусор унесли с собой! Правильно?

2. Можно по лесу гулять

Ветки с дерева ломать! Правильно?

3. Девочки цветочки рвали

И в веночки заплетали.

А полянка вся пуста —

Не осталось ни цветка! Правильно?

4. Можно уходя домой,

Уносить ежа с собой? Правильно?

5. Костёр задумал разводить,

Чтоб воду к чаю скипятить.

Отдохнул, чайку попил,

А потушить костёр забыл. Правильно?

6. Дети по лесу гуляли,

Не шумели, не кричали,

Ягоды собрали,

Кустик не сломали! Правильно?

*(На картинке лес). (Музыка «Звуки леса»)*

### **Воспитатель:**

«Мы с вами пришли в лес. Лес дружелюбно и приветливо принимает всех в своих владениях: защищает от палящих лучей солнца, раскрывает множество загадок, угощает лесными дарами. Лес — это среда обитания многих лесных зверей и птиц. Это их дом, где они выводят потомство, находят корм и защиту. Лес — верный друг человека. Прогулки по лесу очень важны для здоровья людей. Лес — родной дом растениям и животным. Лес — друг земледельца. Лес — украшение планеты!»

*(воспитатель обращает внимание детей на пенёк)*

Ребята смотрите, что это лежит на пеньке?

Дети: Письмо.

**Воспитатель:** Это письмо от старичка Лесовичка, и оно адресовано вам. *(Воспитатель читает письмо вслух)*. «Дорогие ребята средней группы! Пишет вам старичок Лесовичок. Я живу в лесу и буду очень рад, если вы придёте ко мне в гости. Лес я очень люблю и гостям всегда рад! С уважением, старичок Лесовичок». Посмотрите, как красиво и тихо в лесу. Как называется лес, где растут деревья, у которых есть листья?

**Дети:** Лиственный.

*(на доске лиственные деревья)*.

Воспитатель: Назовите знакомые вам деревья.

Дети: Берёзы, клёны, дубы, рябины.

Воспитатель: Какие ещё виды деревьев вы знаете?

*(На доске хвойные деревья)*

Дети: Хвойные деревья.

Воспитатель: Назовите хвойные деревья?

Дети: Сосна, ель, пихта, кедр.

Воспитатель: Как называется лес, в котором растут лиственные и хвойные деревья?

Дети: Смешанный лес.

*(на доске смешанный лес)*

Воспитатель: Лиственные и хвойные деревья растут в смешанном лесу.

В каком лесу мы гуляем?

Дети: Мы гуляем в смешанном лесу.

Воспитатель: Правильно, мы гуляем в смешанном лесу.

Прогулки по лесу очень полезны для здоровья.

Воспитатель: Сохраняя чистоту и порядок в лесу, мы тем самым помогаем растениям и животным.

*(На доске кустарники)*

Воспитатель: Чем отличаются деревья от кустарников?

Дети: Деревья высокие, а кустарники низкие.

Воспитатель: *(поясняет)* У дерева от корня отходит один ствол, а у кустарника несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

Воспитатель: Какие кустарники вы знаете?

Дети: малина, шиповник, смородина сирень и т.д.

Воспитатель: Отдохнуть и освежиться нам поможет физкультминутка.

Воспитатель: Что ещё может расти в лесу?

Дети: Грибы и ягоды.

Воспитатель: Правильно, грибы. Грибы бывают съедобные и несъедобные. Грибники аккуратно срезают их ножом, чтобы не повредить корень (*грибницу*). Тогда на этом месте ещё вырастут грибы. Грибами питаются люди и обитатели леса.

Как вы думаете, кто любит грибы?

Дети: Грибы любят белки, они их запасают на зиму.

Воспитатель: Молодцы ребята.

*(На плакате ягоды и грибы)*

Воспитатель: Назовите грибы, которые вы знаете? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Назовите ягоды, которые вы знаете? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Какие ещё есть растения в лесу?

Дети: Ещё в лесу много цветов.

Воспитатель: Правильно ребята в лесу много красивых травянистых растений, которые очень красиво цветут.

*(На картинках травянистые растения)*

Воспитатель: Вот и закончилась наша прогулка в лес. Вам понравилось? Что вам больше понравилось на прогулке? Что нового вы узнали?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на пеньке снова лежит письмо от старичка Лесовичка. Давайте его прочитаем.

*(Воспитатель читает письмо)*

«Ребята! Как же вы меня порадовали — соблюдали все правила поведения в лесу. Я хочу вам подарить картинки с изображением растений леса. Предлагаю вам их раскрасить. А я всегда жду вас в гости. Прогулки по лесу очень полезны детям и взрослым! Всего вам доброго! С уважением, старичок Лесовичок».

Нам с вами пора возвращаться. Картинки с изображением растений я вам предлагаю раскрасить за столами.

### **3 занятие 17.10.2023г.**

#### **Знакомство с животными (домашние, дикие). Куда исчезают насекомые.**

**Цель:** Систематизировать знания детей о диких животных и насекомых наших лесов (внешний вид, пища, жилище).

#### **Образовательные:**

- Закреплять представления о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме;
- Совершенствовать умения делать выводы, формулировать правила; продолжать формировать образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

#### **Развивающие:**

- упражнять в образовании названий детёнышей животных;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление, внимание, память и связную речь детей.

**Воспитательные:** формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

#### **Ход занятия**

**Эмоциональный настрой.** (Настроить детей на работу.)

Все расселись по местам, никому не тесно,  
По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Ребята, я вам сейчас загадаю загадки, а вы, разгадав их, узнаете о ком будет наше сегодня занятие:

«Кто на ветке шишку грыз?  
И бросал объедки в низ?  
Кто по веткам ловко скачет?  
Кто в дупле орехи прячет?»

*(Белка)*

Прыгун-трусишка:  
Хвост-коротышка,  
Глазки с косинкой,  
Ушки вдоль спинки,  
Одежка в два цвета  
- На зиму, на лето.

*(Заяц)*

Рыжий клубок  
За белым - скок.

*(Лиса)*

Серый, зубастый  
По полю рыщет,  
Телят, ягнят ищет.

*(Волк)*

Очень сильный и высокий  
По колено снег глубокий.  
Не олень, но он рогатый,  
Все зовут его сохатый.

*(Лось)*

У него нос пяточком,  
Хвостик маленький - крючком.  
Он любитель жёлудей,  
Корешков, грибов и змей.  
С двумя грозными клыками,  
С мощной шеей и ногами  
В ямы прячется в буран...  
Кто скажите он?

*(Кабан)*

«Летом бродит без дороги  
Между сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге  
От мороза прячет нос».

*(Медведь)*

Про кого же были эти загадки?

Как можно их назвать одним словом? (Животные).

- Почему их называют животными? (тело покрыто шерстью, у них 4 лапы, туловище, морда, хвост).

- Где живут эти животные? (В лесу).

- Как вы думаете, как по-другому называются эти животные? (Дикие животные)

- Почему вы считаете, что это дикие животные? (версии детей)

Давайте с вами разберемся каких животных можно назвать дикими и почему?

Обнаружить, увидеть в лесу какое-либо животное непросто. Все они научились ловко прятаться от людей. Надо быть очень внимательным и осторожным, чтобы заметить в лесу зверей или их следы.

Ой, посмотрите, а что это такое? (Следы). А давайте назовем, кто оставил следы? Это чей след? (Волка, лисы, белки, зайца, кабан). Правильно!

Ребята, а как вы думаете, куда приведут следы лисы? (К норе)

Значит, Лиса живет где? (лиса живет в лесу, в норе)

Правильно, лиса живет в лесу в норе.

А это чьи следы и куда они приведут? (Это следы зайца и живет он в лесу под кустом или в ямке)

- Правильно заяц не роет себе нор, а прячется в кустарниках, в углублениях под корнями, под ветвями и там сооружают себе зимовье.

А это чьи следы и куда они приведут? (Это следы белки, которая живет в лесу и приведут они к дуплу на дереве)

- Правильно, белка живет в лесу. Она находит в дереве дупло и селится там.

Куда приведут эти следы? (Это следы волка, он живет в логове)

- Правильно, волк - животное леса. Живут волки в логове.

Ребята, а как вы думаете, следы какого животного, мы сейчас увидеть не можем? (Медведя). А почему? (медведь зимой впадает в спячку)

- Правильно. Бурый медведь - животное леса. На зиму медведь сооружает себе берлогу и впадает в спячку.

А сейчас, я вам предлагаю подойти к столам и поселить диких животных в их жилищах. Проведите линию карандашом от животного до его жилища.

- Медведь - берлога
- Волк - логово
- Лиса - нора
- Заяц - куст
- Белка - дупло
- Корова - гнездо
- Воробей -муравейник



Давайте посмотрим, все ли справились с заданием? Петя где живет медведь? (ребенок выкладывает на доску медведя и берлогу) и т.д.

А кто знает, почему следы привели лису - к норе, волка к логову и т.д.? (Они живут там). Да, это их жилища.

Ребята, а как вы думаете, откуда появились эти жилища у зверей? Кто им их построил? (версии детей)

**Вывод:** Значит мы можем сделать вывод, что дикие животные сами делают себе жилища.

А еще ребята, сейчас мы с вами поговорим, не только о животных. Слушайте внимательно, сейчас мы все узнаем.

В царстве фауна есть удивительный уголок, в котором живут удивительные существа. Их можно встретить повсюду: в низинах, в горах, на земле и под землей, на растениях, в воздухе и воде. А кто это ты узнаешь, отгадав загадки:

1.

Не зверь, не птица - нос как спица

Летит - пищит, сядет - молчит.

Кто его убьет, тот кровь свою прольет. Комар

2.

На вид конечно мелковаты,

Но все, что можно. тащат в дом.

Неугомонные ребята

Вся жизнь их связана с трудом. Муравьи.

3.

Одежды не шьет, но ткань всегда ткет. Паук

4.

С ветки на тропинку, с травинки на травинку

прыгает пружинка- зелененькая спинка. Кузнечик

5.

Домовитая хозяйка, полетела над лужайкой

Похлопочет над цветком - он поделится медком. Пчела

- А как вы думаете, о ком мы сегодня будем с вами говорить? - (о насекомых)

(предметные картинки насекомых)

Какие еще насекомые вы знаете?

А почему их называют насекомые? (от слова "*насека́ть*")

Почему они насекомые? - (у них есть головка, брюшко, четыре крылышка, шесть лапок, усики)

Для чего нужны насекомые? - (они опыляют растения и являются кормом для птиц)

Какое из этих насекомых считается самым вредным? - **муха.**

Какое из этих насекомых приносит сладкую пользу человеку? - **пчела.**

- Посмотрите. Кто это? - **пчела.**

Как называется дом, где живет пчела? - **улей.**

Расскажи как выглядит пчела? - (у нее 6 ножек, голова, грудь, усики, жало. На ногах у пчелы есть маленькие щеточки, а на задних как бы маленькие корзиночки, куда пчелы собирают пыльцу).

Правильно. Когда пчелы переносят пыльцу с цветка на цветок, они их опыляют, и от этого растения дают семена.

- Как называется дом, в котором живут муравьи? - **муравейник.**

Муравьи - великолепные строители.

Из чего построен муравейник? - из хвоинок и мелких растительных остатков.

Как выглядит муравей? - утолщенное брюшко, грудь, голова, 3 пары маленьких ножек. У него сильные челюсти, очень подвижные усики.

Чем любят питаться муравьи? - **сладкими соком тли.** Они их доят, нежно поглаживая усиками, и получают сладкую, вкусную жидкость. а еще любят березовый или кленовый сок.

Какую пользу приносят муравьи?- (уничтожают гусениц, слизней, они охраняют наши леса.) А еще их называют хищниками, они уничтожают множество насекомых.

У муравьев много врагов? - **это медведи, птицы, дятлы.**

Некоторые птицы прилетают к муравейнику для того, чтобы лечится от паразитов, смазывая свои перья муравьиной кислотой.

А ты знаешь, что на зиму муравьи забираются в самую глубину подземной части муравейника, где температура не понижается так сильно, как на поверхности земли. Они собираются в тесный ком, и цепенеют до весны. муравьи видят плохо и поэтому важную роль играют усики, с которыми они ощупывают все, что встречается на пути. с помощью усиков они находят дорогу к своему гнезду.

Стрекоза - настоящая хозяйка воздуха. быстро увидеть свою жертву при таком скоростном полете ей помогают сложные глаза, занимающие почти всю большую головку, и еще три глаза на темени.

А как же развивается стрекоза? Самка откладывает яйца в воду, или на водные растения. Из яичек выходят личинка, которая затем перебирается на сушу.

Очень часто мы ловим жуков с красными крыльями и черными точками. Кто это?

Как их называют? Почему они получили такое название?

**Божья коровка** безобидна и незащищена, не кусается, не царапается. Чем она защищается? - выпускает желтое молочко, поэтому ее назвали коровкой.

Давайте вспомним ее строение? - (2 мягких прозрачных крылышка, и два твердых надкрылья). При помощи лапок она быстро бежит по листьям, коре, камням. крылья ей позволяют летать.

Чем она питается? - **тлями**.

Тли - это насекомые, которые истощают растение, высасывают соки, загрязняют своим выделениями листья, как бы душиат растения.

Божья коровка - верный помощник человека. В случае опасности, она прижимает лапки к телу, падает на землю и притворяется мертвой.

Бабочки. Как вы думаете, почему бабочки такие красивые, почему их наряды так разнообразны. У бабочек крылья покрыты множеством мельчайших чешуек, которые отражают солнечные лучи. Солнце делает наряд бабочек ярким и переливающимся.

Можно ли трогать бабочки руками? Многие бабочки не могут жить после того, как побывали в руках у людей. Даже при легком прикосновении пальцем мельчайшие чешуйки стираются. Крылья бабочки очень нежные, легко повреждаются.

Стоит ли ловить бабочек?

Чем питаются бабочки? - нектаром.

Все лето бабочки украшают поля и луга, а осенью исчезают.

Одни - улетают, как птицы, другие прячутся, а третьи откладывают яички и умирают.

б.

Муравей ползает, а бабочка?

Гусеница ползает, а кузнечик?

Бабочка летает, а улитка?

Червяк ползает, а стрекоза?

Кузнечик прыгает, а комар?

Паук ползает, а пчела?

Паук ползает. а пчела?

Муха летает, а гусеница?

А что будет, если исчезнут все насекомые? - не будет птиц и т.д., и будет пустыня а если мы будем уничтожать насекомых, то кто станет опылять растения?

Правильно, все в природе взаимосвязано.

Мы знаем, что человек и природа - это одно целое. очень важно, чтобы вы научились любить и ценить природу. и жизнь станет для вас богаче и интереснее. вы не будете равнодушными к нашей природе. земле. И жизнь станет для вас богаче и интереснее.

Кто любит природу, тот не испортит дерево, не сорвет цветок, не будет ловить бабочек.

Вам стало страшно за нашу землю?

А вы знаете, что вы можете защитить нашу землю?

Дерево, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Ребята, наше занятие подходит к концу, теперь мы с вами знаем, что у всех животных и насекомых есть дом и у каждого дома свое название, что животные и насекомые тесно связаны друг с другом и конечно с нами, с людьми.

#### 4 занятие 24.10.2023г.

#### Изучение предметов мебели.

**Цель:** расширять кругозор, уточнять и расширять знание о мебели, ее назначении.

**Задачи:**

**Обучающие:** учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).

**Развивающие:** развивать интерес к окружающей действительности, внимательность.

**Воспитательные:** формировать бережное отношение к предметам мебели.

**Развитие активного словаря:** обогатить и активизировать словарь детей на тему «мебель», пополнить новыми словами.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Три медведя», рассматривание иллюстраций к сказке.

**Методы и приемы:** рассматривание, беседа, вопросы воспитателя, практическая деятельность детей, пояснение.

**Материалы и оборудование:** посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стол, стул, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан) два подноса.

### **Структура занятия:**

#### **I. Вводная часть:**

**Воспитатель:** Как я рада видеть вас ребятки весёлыми и с хорошим настроением! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера!

Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуй, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуй, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствууууейее)

**Воспитатель:** Сегодня к нам в гости пришла нарядная красивая кукла Катя. У нее сегодня День Рождения. (*Раздаётся стук в дверь*). К нам приходил почтальон, и принёс для куклы Кати посылку – подарок ко Дню Рождения. Давайте посмотрим, что же в ней находится. (*Рассматривают*).

#### **II. Основная часть:**

**Воспитатель:** Кукла Катя просит вас помочь ей расставить новую мебель в кукольной комнате и выложить на поднос угощение.

*Дети делят все предметы на группы, сопровождая свои действия обобщающими словами: это мебель, это овощи, это фрукты.*

**Воспитатель:** Давайте расставим мебель в кукольной комнате, но для начала нужно назвать, какая мебель у нее есть. (*О каждом предмете дети рассказывают: о его цвете, форме, величине, строении и способе использования*).

**Воспитатель:** (*помогает*). Это кровать, она белого цвета, у нее есть спинка, ножки, матрац, одеяло, подушка, на ней спят.

#### **Упражнение «Для чего этот предмет мебели?»:**

Это книжная полка. Книжная полка для кабинета.

Это кровать. Кровать для спальни.

Это диван. Диван для гостиной.

Это посудная полка. Посудная полка для кухни.

Это платяной шкаф. Платяной шкаф для спальни.

Это буфет. Буфет для кухни.

Это обеденный стол. Обеденный стол для кухни (*для гостиной*).

Это табуретка. Табуретка для кухни.

Это стул. Стул для гостиной (*для кабинета*).

Воспитатель: Ребята, о чем сегодня мы с вами говорили? Что нового вы узнали?

Какую мебель вы бы выбрали в свою квартиру? Почему?

Ребята, занятие наше подходит к концу, все сегодня большие молодцы. Узнали много нового и интересного. До встречи в следующий вторник.

## 5 занятие 31.10.2023г.

### **Закрепить представление об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит.**

**Тема:** Одежда.

**Цели:** Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «одежда». Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, слуховое восприятие, память. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности, ответственности.

**Материал.** Предметные картинки с изображением одежды, бумажные куколочки (мальчик и девочка) и набор одежды для них размещенные на большом листе.

#### **Ход занятия.**

Воспитатель. Смотрю я на вас ребята и радуюсь: какие у вас заботливые мамы, как красиво нарядили вас сегодня. Расскажите мне, во что вас нарядили ваши мамы?

Дети. Рассказывают про свою одежду. (обращаю внимание на цвет, детали одежды).

Воспитатель. Очень вы нарядные и красивые, а на улице так сможем пойти погулять? Почему?

Дети. Не сможем. На улице осень. Замерзнем. Надо одеваться.

Воспитатель. Ребята, а что же мы с вами надеваем на прогулку осенью?

Дети. Называют, какой комплект одежды им необходим для прогулки осенью.

Воспитатель. Ребята, все мы с вами знаем, что одежду можно купить в магазине. А как вы думаете, где еще можно приобрести одежду?

Дети. Высказывают свои предположения. (сшить, связать)

Воспитатель. Зачем же нам нужна одежда? Как следует обращаться с одеждой?

Дети. Ответы

Воспитатель. Одежда бывает разная: детская, мужская и женская, она отличается друг от друга цветом, размером, наличием разных деталей, по сезонам. Но за любой одеждой необходим уход: ее надо бережно носить, стирать и гладить, складывать или вешать в определенные места. В изготовление одежды вложен труд человека, который надо уважать и беречь.

### **А теперь, задание для самых сообразительных детей.**

От холода и снега

Согреет, где б ты ни был!

Пусть в ней похож ты на мишутку,

Зимой наденешь что ты? (Шубку)

Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Утром - в школу, днем домой. (Валенки)

Две плетенки, две сестренки,

Из овечьей пряжи тонкой,

Как гулять - так надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)

Всюду, всюду мы вдвоём

Неразлучные идём.

Мы гуляем по лугам,

По зелёным берегам,

Вниз по лестнице сбегает,

Вдоль по улице шагаем.

Но чуть ветер на порог,

Остаёмся мы без ног,

А безногим - вот беда!

- Ни туда и ни сюда!

Что ж, полезем под кровать,

Будем там тихонько спать,

А когда вернуться ноги,

Вновь поскачем по дороге. (Детские ботинки)

Чтоб не мерзнуть,  
Пять ребят  
В печке вязаной сидят. (Варежки)  
Черна, а не земля, пушиста,  
а не снег, греет, а не печка. (Шуба)  
Сшили их из черной кожи,  
В них теперь ходить мы можем.  
И по слякотной дороге –  
Не промокнут наши ноги. (Сапоги)  
Как только отправляется  
Она зимой гулять,  
Жильцы в дома вселяются,  
И в каждой – целых пять! (Перчатки)  
Не галстук он, не воротник,  
А шею обжимать привык.  
Но не всегда, а лишь тогда,  
Когда бывают холода. (Шарф)  
Я любой девчонке  
Прикрою волосенки,  
Прикрою и мальчишке  
Стрижки-коротышки.  
От солнца я защита –  
Для того и сшита. (Панамка)  
По дороге я шёл,  
Две дороги нашёл,  
По обеим пошёл. (Штаны)  
Словно, майка,  
Но с рукавами.  
И девчонка и мальчонка  
Носят меня, ведь я. (футболка)  
Что же летом на ногах?  
Летом жарко в сапогах!  
Чтобы рады были ножки,  
Я надену. (босоножки)  
Солнце в мае светит ярко,  
Ветер дует, и не жарко.  
По погоде проявим сноровку  
Куртку оденем лёгкую. (ветровку)

**Ребята, а знаете ли вы:**  
Кто шьёт одежду? (Одежду шьёт портной.)  
- Где шьют одежду? (В ателье, на швейной фабрике.)  
- Где мы починим обувь? (Мы починим обувь в обувной мастерской.)  
- Кто чинит обувь в обувной мастерской?



- Как сапожник чинит обувь? (Сапожник прибивает каблуки. Сапожник приклеивает подошвы. Сапожник вшивает молнии. Сапожник пришивает ремешки и помпоны.)

Сейчас ребята, мы сами будем чинить одежду и обувь, правда сделаем, это на картинке. Сейчас я вам раздам листочки, и вы сегодня будете портной или обувной мастер.

Раздать детям фломастеры и предложить дорисовать недостающие детали одежды и обуви.

Все молодцы, справились, вот вам награда, за ваш труд (конфеты).

### *Ноябрь.*

1. Занятие. Любимые домашние животные. Дикие животные, насекомые, которые впадают в спячку на зиму. Чем кормят домашних животных зимой.	30мин
2. Занятие. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей).	30мин
3. Занятие-наблюдение. Наши цветы на окошке. Как помочь растению (наблюдение за комнатными растениями и труд в уголке природы).	30мин
4. Занятие. Помогаем маме. Уборка в доме, домашний инвентарь для уборки.	30мин

### **1 занятие 07.11.2023г.**

**Любимые домашние животные. Дикие животные, насекомые, которые впадают в спячку на зиму. Чем кормят домашних животных зимой.**

**Цель:** Формирование познавательно-речевой активности у детей.

**Задачи:**

**Развивающие:**

Активизировать словарь детей, уточнять названия животных и их детенышей. Где они живут. развивать речь, память детей, интерес к окружающему миру. Развивать умение узнавать и называть животных, впадающих в спячку. Развивать воображение. Закреплять умение употреблять в речи имена существительные, обозначающие животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Закреплять умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Задачи:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Образовательные:**

Закрепление знаний о домашних и диких животных.

Формирование у детей представления о многообразии животного мира.

Развивать творческие способности, используя изобразительные навыки

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к домашним, диким животным. воспитывать заботливое отношение к животным, к окружающему миру.

**Материал и оборудование:**

Картинки и муляжи диких и домашних животных. панорама зимнего леса с нарисованными домиками животных, картинки диких животных.

**Ребята вы посмотрите кто сегодня к нам пришел?**

Лошадь

— прекрасное, благородное животное. У нее крупное тело, сильные стройные ноги, оканчивающиеся копытами, густые, пышные грива и хвост, стоячие уши и большие умные глаза. Лошадь - верный слуга и спутник человека.

Лошади - травоядные животные. В зимнее время привычный корм домашней лошади — душистое сено и овес. Кузнецы подковывают лошадь, прибывая к копытам железные подковы. Седло и уздечка, сбруя и упряжь содержатся хозяевами в полном порядке.

В старину крестьяне запрягали лошадь в плуг и распахивали поле. На лошадях возили и сено с лугов, и дрова из леса, и снопы с полей.

Сейчас наша гостья загадает вам загадки, а вы слушайте внимательно.

**ЗАГАДКИ:**

Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенек

Промелькнул, как огонек?

**(Белка)**

Лежала между елками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала. **(Еж)**

Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржёт, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапки коготки! **(Кот)**

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода-кора. **(Заяц)**

На заре встаёт,

Громче всех поёт:

На ногах он носит шпоры,

Голова его в уборе.

Как корона гребешок –

Голосистый **(Петушок)**!

Проживает во дворе,

В личном доме- конуре,

И на всех, кого не знает,

То рычит она, то лает. **(Собака)**

**Воспитатель:** Отлично! Вы отгадали все загадки.

Лошадка прощается с вами, а к нам приехал другой гость  
Ой посмотрите, кто это?

**Дети:** ответ

Появляется грустный Буратино, в руках у него горшочек меда и грибок.

**Воспитатель:** Здравствуй Буратино. Что с тобой, почему ты грустный?

**Буратино:** Гулял по лесу, хотел подружиться с лесными зверями, подарочки всем раздать. Всех нашел, а вот медведя и ежа не встретил. Вы не знаете, где их найти?

**Воспитатель:** Конечно, знаем. Присаживайся, Буратино, сейчас мы с ребятами тебе все расскажем. Ну что, ребята, поможем Буратино?

**Дети:** Да

(Обращаю внимание детей на панораму зимнего леса.)

**Воспитатель:** Что вы видите на этой картине?

**Дети:**...

**Воспитатель:** Правильно. Это зимней лес. Посмотрите, ребята, что это за

большой сугроб под деревом? Заглянем? ( открываю картинку). Кто это?

**Дети:** Медведь

**Воспитатель:** Да, это медведь и он всю зиму спит в своем домике, до самой весны. Как называется этот домик?

**Дети:** Берлога

**Воспитатель:** Молодцы. А чтобы понять, почему мишка спит всю зиму, нужно вспомнить, что же он любит кушать.

**Дети:** ягоды, насекомых, рыбу, корешки.

**Воспитатель:** Да, правильно. А зимой вся мишкина еда под снегом и ему нечего кушать. Медведь все лето очень много ест и накапливает жир. Осенью медведь начинает строить свою берлогу, под вывороченными деревьями (пнями), в глубоких ямах. Подстилку медведь делает из мха, коры деревьев, а сверху берлогу и вход закрывает ветками, мхом . Спит медведь очень чутко. Будить медведя в спячке нельзя. Разбуженный медведь очень зол и опасен. Такой медведь шатается по лесу и называют его медведь шатун. Давайте закроем «дверцу» и пусть мишка спит до весны.

**Воспитатель:** (Открываю следующую «дверцу» на картинке). Ребята, посмотрите, кто же спрятался под пенечком?

**Дети:** Ежик

**Воспитатель:** Правильно, ежик зимой тоже спит. Давайте вспомним, что кушает ежик.

**Дети:** Гусеницы, мох, жуки, грибы.

**Воспитатель:** Зимой этой еды нет и поэтому еж тоже ложится спать. В октябре – ноябре еж устраивается зимовать в выротовой норке или между корнями деревьев. Утепляет свой домик еж - мхом, листвой. Еж сворачивается клубочком и спит в своей норке до середины весны ( до апреля).

**Воспитатель:** Давайте закроем ежика и посмотрим, кто же спрятался под сугробом рядышком.

(«открываем» следующий сугроб)

**Воспитатель:** Это спит барсук. Барсук – хищник, живет в лесу. Барсук питается фруктами, лягушками, мышками, дождевыми червями. Может зимой барсук найти себе еду?

**Дети:** Нет, не может

**Воспитатель:** Не может, поэтому зимой он тоже спит в своей норке. Летом и осень барсук много ест, чтобы накопить жир. Нору себе барсук может вырыть за один день, потом тоже ее утепляет мхом, сухими листьями, сухой травой. И засыпает до весны.

**Воспитатель:** Как думаете, ребята, когда Буратино сможет подарить свои подарочки ежику и медведю?

**Дети:** Весной, когда они проснутся.

**Буратино:** Спасибо, ребята, что все мне рассказали. Приберу горшочек меда и грибок до весны, а весной обязательно подарю их мишке и ежику. До свидания.

**Воспитатель:** Какие мы молодцы, помогли Буратино. Скажите мне,

пожалуйста, а какие это животные, как их можно одним словом назвать?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Верно.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вам понравилось наше занятие? В следующий раз, мы встретимся с этими лесными зверьями весной и посмотрим, что у них изменилось.

## 2 занятие 14.11.2023г.

**В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей).**

**Программное содержание:** Познакомить детей с коровой, свиньёй и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают; уточнять представления о взрослых животных и детёнышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать. Воспитывать доброту к животным.

**Материал и организация:** Занятие проводится на большом свободном пространстве группового или другого помещения. В одном углу устраиваем избушку, где живут дед и баба (герои сказки «Курочка Ряба»). В других местах группы сооружаем из строителя сарай для коровы с телёнком, козы с козлятами и свиньи с поросятами. Для занятия необходимы: фартук, головной платок, небольшое ведро, метла, сено, курочка Ряба(игрушка бибабо), 1-2 варёные картофелины, кормушка, 2-3 ветки дерева, животные муляжи.

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите кто к нам пришёл?

**Дети:** Правильно, курочка Ряба.

**Воспитатель:** А, вы помните сказку и чем знаменита курочка. Курочка хочет показать, где она живёт с дедом и бабой, какой у них замечательный скотный двор и как много там домашних животных.

«Дети, я буду бабой, и мы вместе с курочкой всё вам покажем», -говорит воспитатель и надевает фартук и платок.

Вместе с курочкой воспитатель показывает дом, где живут с дедом ( дед ушёл на рыбалку), и сарай с домашними животными.

Открывая сарай с коровами, воспитатель задаёт вопросы: «Кто там стоит? Как называется взрослое животное, а как-детёныш? Как вы узнали, что это корова? Что у коровы на голове? Что на ногах? Какой у неё хвост? Чем телёнок отличается от коровы?»

**Дети:** В сарае корова. Детёныш у коровы- телёнок. Корова большая, а телёнок маленький; на голове у коровы рога; на ногах копыта. Давайте

посмотрим, кто живет в третьем сарае. Затем все идут к третьему сараю, рассматривают свинью с поросятами; выясняют, чем она отличается от козы, коровы; считают поросят. Баба рассказывает, что свинья ест всё: овощи, фрукты, зерно, остатки еды. Режет на мелкие кусочки варёную картофелину, кладёт её в кормушку и просит ребят поставить её в сарай. Курочка заявляет, что она тоже любит картошку. Баба даёт ей немного поклевать.

В завершение занятия баба предлагает ребятам курочке отгадать загадки.

Голодна-мычит,

Сыта-жуёт,

Малым ребятам

Молочка даёт.

(корова)

Спереди-пяточок,

Сзади-крючок,

Посередине-спинка,

На спине-щетинка.

(свинья)

У кого рога длинней хвоста?

(коза)

Сама пёстрая,

ест зелёное,

Даёт белое. (корова)

Четыре грязных копытца

Залезли прямо в корытце.

(поросёнок)

Идёт, идёт.

Бородой трясёт,

Травки просит:

«Ме-ме-ме,

Дай-ка вкусной травки мне-е-е».

(коза)

Клохчет, квохчет,

Детей созывает,

Всех под крыло собирает.

(курица с цыплятами)

Услышав последнюю загадку, курочка говорит: «Это же про меня, про меня! Когда у меня бывают цыплята, я кудахчу, и они сразу бегут прятаться под моё крыло! Это про меня!».

Баба и дети хвалят курочку за то, что она отгадала загадку.

Курочка прощается с ребятами, уходит. На этом занятие заканчивается. Воспитатель спрашивает ребят, понравилось ли им на скотном дворе? Что они запомнили? Хотят ли ещё навестить курочку? Молодцы!

Курочка комментирует некоторые моменты: «Корова очень большая, я её боюсь. Когда она ходит по двору, я убегаю, чтобы она на меня не наступила.» Баба рассказывает ребятам, как она каждый день ухаживает за коровой, и просит их помочь: подмести в сарай, дать корове сена, напоить её из ведра. Затем ведёт ребят к сараю с козами. Дети рассматривают козу и козлят, баба задаёт им примерно такие же вопросы и ещё просит сказать, чем козлята отличаются от козы и чем коза отличается от коровы. Когда дети говорят, что у козы на голове, курочка вставляет: «А есть ли у козы на голове гребешок? У нашего петуха Пети есть красивый красный гребешок!»

Баба делает ей ласковое замечание: «Курочка, ты думаешь, что у всех животных всё так же, как у кур? Вовсе нет, всё разное. И каждый приносит свою пользу. Сейчас дети тебе скажут, несёт ли коза яички. Конечно, нет! А что коза даёт? Молоко! Да ещё какое вкусное! Козье молоко очень полезно для здоровья, особенно детям.

Дети дают корове сено, козе ветки. Курочка предлагает ребятам поиграть в игру «Наседка и цыплята».

(Проводится игра: дети-цыплята, выбирается большая птица с помощью считалочки; курочка с цыплятами гуляет, клюёт зёрнышки, вдруг появляется большая птица, курочка со своими цыплятами убегает, прячется, а птица их догоняет.) проводится 2 раза.

Затем все идут к третьему сараю, рассматривают свинью с поросятами;

выясняют, чем она отличается от козы, коровы; считают поросят. Баба рассказывает, что свинья ест всё: овощи, фрукты, зерно, остатки еды. Режет на мелкие кусочки варёную картошку, кладёт её в кормушку и просит

ребят поставить её в сарай. Курочка заявляет, что она тоже любит картошку. Баба даёт ей немного поклевать.

В завершение занятия баба предлагает ребятам курочке отгадать загадки.

Голодна-мычит,

Сыта-жуёт,

Малым ребяткам

Молочка даёт.

(корова)

Спереди-пяточок,

Сзади-крючок,

Посередине-спинка,

На спине-щетинка.

(свинья)

У кого рога длинней хвоста?

(коза)

Сама пёстрая,

ест зелёное,

Даёт белое. (корова)

Четыре грязных копытца

Залезли прямо в корытце.

( поросёнок)

Идёт, идёт.

Бородой трясёт,

Травки просит:

«Ме-ме-ме,

Дай-ка вкусной травки мне-е-е».

(коза)

Клохчет, квохчет,



Детей созывает,

Всех под крыло собирает.

(курица с цыплятами)

Услышав последнюю загадку, курочка говорит: «Это же про меня, про меня! Когда у меня бывают цыплята, я кудахчу, и они сразу бегут прятаться под моё крыло! Это про меня!».

Баба и дети хвалят курочку за то, что она отгадала загадку.

Курочка прощается с ребятами, уходит. На этом занятие заканчивается. Воспитатель спрашивает ребят, понравилось ли им на скотном дворе? Что они запомнили? Хотят ли ещё навестить курочку? Молодцы!

### 3 занятие 21.11.2023г.

**Занятие-наблюдение. Наши цветы на окошке. Как помочь растению (наблюдение за комнатными растениями и труд в уголке природы).**

**Цель:**

-расширение знаний у детей о многообразии комнатных растений.

**Задачи:**

**Обучающие:** - обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; - закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; - обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); - учить детей различать данные растения по внешнему виду.

**Развивающие:** - развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; - развивать внимание и наблюдательность; - развивать умение слушать, вступать в диалог.

**Воспитательные:** - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к растениям и миру природы; - воспитывать самостоятельность, доброжелательность, желание оказать помощь. Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

**Предварительная работа:** наблюдение и рассматривание комнатных растений, беседы о них; дежурство в уголке природы; чтение загадок о комнатных цветах, рассматривание иллюстраций на тему «Комнатные растения»

**Ход занятия:**

Воспитатель приглашает детей встать в круг. «Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.»

**Воспитатель:** - Дети, давайте посмотрим в окно и скажем, какое время года сейчас на улице? А кто скажет, какой месяц? Сегодня на занятии мы поговорим о живой природе. Давайте вспомним, что относится к живой природе? (Ответы детей). А почему вы думаете, что растения (цветы) живые? Ответы детей: (Растут, питаются, дышат, живут, размножаются, могут погибнуть...) Дети проходят на стульчики. **Воспитатель:** - Ребята, послушайте одну историю. Рассказ воспитателя с показом слайдов. «Заспорили когда-то времена года – у кого самые лучшие цветы? Притопнула своим каблуком Весна – и где снег лежал, ручейки зазвенели. Зазеленела трава. Земля покрылась подснежниками, ландышами, цветами мать-и-мачехи, анемонами, нарциссами... - Мои цветы самые красивые, - говорит Весна. - Нет, - возражает ей Лето. – Цветы у тебя и правда красивые, да только мои лучше! Взмахнуло Лето шляпкой, сплетённой из солнечных лучей, и рассыпало, не скупясь, свои цветы повсюду. Ветер подует – звенят колокольчики. С душистого клевера собирает сладкий нектар шмель. Куда ни глянешь – везде васильки, Иван-чай, гвоздики, настурции, ромашки... Аж холодом повеяла от зависти Осень. И краски Лета поблёкли. - Мои цветы не хуже, - так сказала Осень и повела багряным рукавом. Тут зацвели вереск, цикорий, гусиные лапки, хризантемы... А что же Зима? Засыпала снегом и лес, и луга, и поле, дороги замела, запорошила крыши. Только не боится ни снега, ни мороза зимний сад. За стеклом оранжереи цветут бегонии, цикламены, орхидеи... - Люди сад вырастили, а всё равно он зимний. Здесь цветы самые красивые, - хвалится Зима. Так до сих пор и спорят времена года – у кого цветы самые лучшие.» - Все мы любим цветы, и вы знаете, что растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку.

Как вы думаете, чем полезны растения? (ответы детей). Правильно, они поглощают плохой воздух, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате? (ответы детей) - Конечно, комнатные. (Дети подходят к столу, где стоят растения) **Воспитатель:** - Дети я думаю, что вы знаете, как называются в вашей группе растения. А чтобы проверить ваши знания я загадаю вам загадки о растениях. Вы должны будете отгадать, что это за растение и показать его. **Загадка** (про алоэ) Лист с горбочком-желобочком, Шипы имеет, а ранить не умеет, Зато лечит нас - в любой час.

**Дети:-** Алоэ.

**Воспитатель:** - Молодцы, отгадали это - «Алоэ», а в народе его называют просто «Домашним доктором» или «Столетник». А почему это растение так называют? (ответы детей) А хотите узнать почему? (ответы детей). Потому что, это растение очень долго живет, и самое главное может лечить людей. Сок «Алоэ» помогает и при насморке, и боле в горле, и ранах, и ожогах. А как же получить сок? (Ответы детей). Надо взять листик и выжать сок (показ

воспитателя), затем пропитать кусочек бинтика и положить на пример на ранку, и ранка очень быстро заживет. Послушайте еще загадку: «Куст оконный и балконный Лист пушистый и душистый А, цветы на окне - Словно шапка в огне.» (Герань) **Дети:** - Герань. **Воспитатель:** - Что общего у герани и алоэ? **Дети:** - Есть стебель, листья, **Воспитатель:** - Хорошо, но вы забыли назвать очень важную часть растения. Какую? **Дети:** - Корни. Они находятся в земле. **Воспитатель:** - Для чего нужны растению корни? (ответы детей) **Воспитатель:** - Они высасывают из почвы влагу, питательные вещества, а ещё корни удерживают растение над землей. **Воспитатель:** - Чем отличаются эти растения?

**Дети:** стебли разной толщины, листочки разной формы и окраски **Воспитатель:** - Следующая загадка, послушайте пожалуйста: Просит у меня дружок Фиолетовый цветок. Мне отдать его не жалко Подарить дружку...(Фиалку) - **Дети,** давайте с вами рассмотрим растение и скажем, какой формы листья? Какого цвета листья? **Дети:** - У фиалки есть листья, стебель и корень. Листья округлой формы, темно-зеленого цвета, толстенькие, опушенные (у одних растений края ровные, а у других волнистые, у листьев есть черешок. Стебель очень короткий. Цветы разного цвета: белые, розовые, фиолетовые и сиреневые. **Воспитатель:** - Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Какого цветка не стало?» (сообщаю детям правила игры). Сначала убираю один цветок, затем усложняю до 3-х цветков. **Воспитатель:** - Давайте еще раз вспомним, для того что бы растение росло и было красивым, здоровым ему необходимы все части? Что есть у всех растений? **Дети:** - Корень, стебель, листья, цветы, семена. **Воспитатель:** - Зачем растению нужен корень? **Дети:** - чтобы растение дышало, пить воду. **Воспитатель:** Для чего растению нужны стебель и листья? **Дети:** - чтобы растение дышало воздухом. **Воспитатель:** - давайте сделаем пальчиковую гимнастику. Пальчиковая гимнастика: «Цветок». Вырос высокий цветок на поляне, (Показать руками цветок.) Утром весенним раскрыл лепестки. (Развести пальцы рук.) Всем лепесткам красоту и питание (Движение пальцами вместе – врозь.) Дружно дают под землей корешки. (Ладони вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.)

**Воспитатель:** -Дети, а сейчас я вам расскажу и покажу, как нужно ухаживать за комнатными растениями: - Как надо рыхлить землю? (рыхлить надо около стенок горшка, чтобы не повредить корни, на следующий день после поливки, не глубоко, чтобы не ранить корни растений, потому что у некоторых растений корни располагаются близко к поверхности). - Что еще нужно для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели? (растения надо мыть). - Как надо мыть растения с крупными листьями? (крупные листья протираем тряпочками). - Как мы моем растения с мелкими листьями? (мелкие листья опрыскиваем из пульверизатора). - Как мы обрабатываем листья с шероховатой поверхностью? (пыль смахиваем кисточкой, чтобы не повредить листочки). Посмотрите, какие красивые стали растения, как здесь уютно, красиво.

**Воспитатель:** Дети, что нового вы сегодня узнали? (ответы детей) А что вам понравилось больше всего? Давайте вместе с вами мы составим дерево настроения. - если вам понравилось занятие, вы берете большой листик, если нет, то маленький. Какое красивое дерево получилось у нас!

#### 4 занятие 28.11.2023г.

### Помогаем маме. Уборка в доме, домашний инвентарь для уборки.

**Цель:** Расширить знания детей о бытовых приборах, домашнем труде.

**Задачи:** Закрепить представление детей о назначении бытовых приборов; Развивать способность различать признаки предметов и обобщать их; Побуждать детей к активному диалогу; Воспитывать уважение к труду и предметам труда; Нацелить детей на посильную помощь дома.

**Материал и оборудование:** Газета, макет кухни, картинки: холодильник, электрочайник, газовая (электрическая) плита, стиральная машина, посудомоечная машина, миксер, микроволновая печь, соковыжималка и т.д. Для воспитателя (в образе: домохозяйки) – фартук, косынка.

#### **Ход занятия:**

Здравствуйтесь ребята! Ох, как же я устала. Я сегодня столько дел сделала: посуду перемыла, белье постирала, одежду погладила. Устала... Ребята, а вы догадались, кто я?

Ребята, а вы убираете свой дом? А что вам нужно для уборки? Расскажите. И все названные предметы помогают вам? А как же они называются?

(Домашние помощники)

Ребята, совсем забыла, мне принесли газету, называется, помощники для дома, а что это за помощники, я и не знаю, может, вы мне подскажите? Для чего нужен каждый из них? Назовите и расскажите мне, как эти приборы помогают человеку.

Спасибо ребята, теперь я все знаю о домашних помощниках.

А для того, что бы я лучше их запомнила, давайте с вами поиграем. Вы будите мне показывать движения работы с любым домашним помощником, не называя его, а я постараюсь угадать, что это.

Какая я молодец всех помощников отгадала.

А теперь и вы, ребятки, отгадаете мои стихи – загадки?

Есть у нас в квартире робот,  
У него огромный хобот,  
Любит робот чистоту,  
И гудит, как лайнер: «Ту»  
С большой охотой пыль глотает,

Но не болеет, не чихает.

**(Пылесос)**

Плывет пароход то назад, то вперед,

А за ним такая гладь –

Ни морщинки не видать.

**(Утюг)**

Полубуйся, посмотри:

Полюс Северный внутри,

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет.

Навсегда нам эту зиму

Привезли из магазина.

**(Холодильник)**

Молодцы, все загадки отгадали!

А теперь давайте и с пальчиками поиграем.

Ребята, благодаря вам, теперь я, все, все, все знаю о домашних помощниках. Как они называются и для чего нужны, теперь они мне будут помогать на моей замечательной кухне, большое вам спасибо, за помощь.

Давайте с вами на картинках найдем домашние приборы-помощники и их пользу, соедините их линиями.

*Декабрь.*

1. Занятие. Зимние месяцы, природа, погода зимой.	30мин
2. Занятие. Любимые фрукты Новогоднего стола – мандарины (где растут, цвет, форма, польза.). Аппликация «Тарелка апельсинов для Чебурашки»	30мин
3. Занятие. Зимний инвентарь, для уборки на улице.	30мин
4. Занятие. Зимние виды спорта.	30мин

**1 занятие 05.12.2023г.**

**Зимние месяцы, природа, погода зимой.**

**Цель:** Обобщить знания детей о времени года – зима, зимних забавах, зимней одежде. Расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира, развивать свободное общение, приобщать к словесному искусству, формировать эмоциональную отзывчивость.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Закреплять знания детей о характерных признаках зимы (зимой холодно, идет снег, снег лежит на крышах, дорогах, деревьях.);
- Учить детей замечать красоту зимней природы;
- Формировать понятие о свойстве снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый, мягкий);
- Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи (снег тает на теплой руке и в теплой комнате);
- Активизировать словарь детей по теме «Зима», «Одежда»;
- Формировать навыки координации речи с движением.

*Развивающие:*

- Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом.
- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания.
- Продолжать работу над развитием диалогической формы речи.
- Развивать произвольное внимание, умение действовать по словесной инструкции взрослого.

*Воспитательные:*

- Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе. Воспитание культуры общения в процессе совместной деятельности.
- Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.

**Материалы и оборудование:**

*Декорация:* «Зимний лес «Видео «Зимние зарисовки»

Игрушка Мишка, елочки.

Ведро со снегом

*Предметные картинки:* репродукция картины И. И. Шишкина «Зима», серия картинок - одежда (шапка, шубка, рукавички, сапожки, туфли).

Оборудование для аппликации «Зимнее дерево»

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

Посмотрите, ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

Воспитатель: я вам улыбнулась, улыбнулись мы друг другу, гостям, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Картинка *(зимний пейзаж)*

Воспитатель: Сегодня утром, мне передали посылку *(показывает коробку)*

Хотите узнать, что внутри?

*(воспитатель открывает коробку, а внутри сидит обезьянка)*

Воспитатель: Ребята, кто это? *(ответы детей)*

Откуда она? *(из жаркой страны)*

Воспитатель: Зачем ты забралась в коробку?

Она мне шепчет, что слышала, что какие вы веселые, любознательные и находчивые. Ей очень хочется узнать у нас о замечательном времени года, о котором она и ее друзья ничего не знают. А вот о каком времени года идет речь, Вы попробуйте сейчас угадать:

**Я тепла не потерплю:**

Закручу метели,

Все поляны побелю,

Разукрашу ели,

Замету снежком дома,

Потому что я ... *(Зима)*

Картинка *(зимний пейзаж)*

Воспитатель: Конечно! Теперь вы догадались о чем хочет узнать наша гостя? *(о зиме)* Там где живет она и ее друзья никогда нет зимы, все время жарко, светит солнце. Вот поэтому она приехала к нам, чтобы мы ей рассказали о зиме, о том за, что мы ее любим, какое это замечательно время года!

**Воспитатель:**

Тем более мы знаем с вами хорошую поговорку: *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*.

А нашей гостье ведь нужно будет рассказать о зиме своим друзьям.

Поэтому я вас всех приглашаю попутешествовать по волшебным дорожкам Зимушки -зимы.

**А на чем отправимся, вы должны угадать:**

**Есть лекарство от тоски:**

Надеваю две доски,

В руки я беру две палки,

С ветерком играю в салки!

Что же это?

Говорите...

Хором: Ну, конечно это лыжи!

И отправимся мы в лес *(в центре проводится игра)*

Физкультминутка по стихотворению *«Не боюсь мороза»*

Палки острые взлетают –

*(Зажимаем кулачки – «держим в руках палки», поднимаем одновременно две руки вверх и опускаем их вниз – так несколько раз)*

мчусь я лихо по лыжне.

*(К движениям рук добавляем интенсивные приседания – изображаем лихую езду по лыжне)*

*(Останавливаемся)*

**Зря мороз меня пугает:**

он совсем не страшен мне!

*(Сильно обхватываем себя руками за плечи и активно растираем руками спину – показываем, что мы мороза не боимся и сможем согреться)*

Знаю: он меня не тронет –



(Взрослый становится «морозом» и начинает прикасаться к малышу, пытаясь его «заморозить». Ребёнок должен увернуться от «мороза» и не дать дотронуться до себя)

потому что не догонит!

Картинка (*зимние пейзажи леса*)

**Воспитатель:**

Вот мы с вами и очутились в лесу.

Какое у нас сейчас время года?

Значит в каком лесу мы оказались? (*в зимнем*)

А какой он, опишите его.

(*снежный, красивый, заколдованный, зимний, таинственный, морозный*).

Посмотрите вокруг. (*Какая красота.*)

А деревья какие они?

(*задумчивые, в снежных шапках, снежных одеждах*)

А снег необходим деревьям или нет?

(*Снег укрывает корни деревьев, поэтому они зимой не замерзают.*)

Какое у вас настроение?

Что вокруг?

Вся земля и деревья укрыты ... белоснежным ковром.

(*Деревья стоят задумчивые*)

Снежные шапки лежат на деревьях.

Как вы думаете, какой воздух в зимнем лесу?

(*свежий, чистый, морозный*)

Что про небо можно сказать?

А для чего люди ходят в лес зимой? (*гулять, кататься на лыжах*)

Глядя на эту картину вокруг как можно красиво назвать зимушку?

*(Гостья- зима, зимушка-зима, матушка-зима, красавица- зима, волшебница- зима, чародейка зима)*

А сейчас мы проверим, какие вы внимательные.

Каждый поделится своими наблюдениями и впечатлениями

Картинка *(Зимний пейзаж)*

Разделимся на две команды

1ая-команда поделится своими наблюдениями и впечатлениями

какой может быть снег?

Игра **«Снег какой?»**

*(легкий, чистый, мягкий, хрупкий, пушистый, светлый, беленький, скрипучий, колючий, холодный, блестящий, искрящийся...)*

А 2-ая команда назовет слова, которые обозначают действие снега

Игра **«Снег что делает?»**

*(кружится, ложится, летит, падает, порхает, валит, сверкает, белеет, блестит, сыплется...)*

А с чем можно сравнить снег?

*(с пуховым платком, с белоснежной ватой, пушистым ковром, белым одеялом)*

**Воспитатель:**

Очень красива зима в своем белоснежном убранстве.

А сейчас давайте расскажем нашей гостье по каким признакам можно узнать зиму

Картинка *(работа по таблице-схеме)*

Какие признаки зимы вы знаете?

**Воспитатель:**

А какие зимние явления природы вы знаете

*(Вьюга, метель, гололед. снегопад)*

Скажите, а какой сейчас месяц на календаре? *(февраль)*

А вы знаете, что в народе это месяц называют **«снеговеем»**.

Почему?

-Да, в этом месяце метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную поземку.

А хотите услышать как завывает вьюга с метелью в лесу?

Картинка — Вьюга и метель *(слушаем звуки природы)*

Воспитатель: обезьянка мне шепчет, что замерзла.

Давайте погреемся и нашу гостью научим делать согревающий массаж

Массаж

На дворе опять мороз

Чтобы носик не замёрз

Мы его сейчас потрём

И погладим, и помнём.

Растираем наши щёчки,

Пусть алеют как цветочки.

Проведём по бровкам, глазкам,

Будут глазки словно в сказке.

А теперь погреем ушки,

Вот какие непослушки.

Хлопнем, хлопнем, хлопнем снова,

Будем мы всегда здоровы.

Воспитатель: А нам пора возвращаться. А поможет нам волшебный колокольчик. (дети по сигналу колокольчика закрывают глаза и кружатся:

Колокольчик мой звени,  
нас обратно ты верни!

**Воспитатель:**

Вот мы с вами говорили и знаем такие явления – как метель, вьюга, гололедица.

А что можем сказать про зимний ветер?

Он какой? (*тихий, сильный, резкий, порывистый*)

Сейчас мы с вами проведем один эксперимент.

Вы пойдете и сейчас за столы

Я насыплю на ваши подносы воображаемые снежинки (*манка*)

Вы возьмете волшебные трубочки и, слушая мои команды будете выполнять определенные действия

Дует тихий ветер (*тихонько дуем в трубочку*)

Что мы наблюдаем?

Ветер разыгрался и стал дуть сильнее (*сильно дуем*).

Дует, дует ветер,

Дует, задувает,

Белые снежинки

В воздухе играют

Что теперь мы наблюдаем?

Вот такие волшебства может делать ветер.

Ветер поднимает снежинки, снежные хлопья, он играет с ними, он клонит ветви деревьев

А скажите, сейчас есть на улице ветер?

Как определили?

Воспитатель: Молодцы. Понравился вам эксперимент?

Игра **«Собери картинку»**

А сейчас вы получите волшебные конверты, в которых лежат кусочки картинок. Ваша задача дружно собрать картинку и составить предложения, чтоб наша гостья поняла о чем идет речь.

(дети собирают картинки по зимним забавам и озвучивают предложениями

-дети лепят снеговика

- дети катаются на санках

- катаются на лыжах

- кормят птиц

картинки, которые получились

Воспитатель: А о птицах нужно заботиться? Почему?

Как мы заботимся о птицах? (делаем кормушки, устраиваем птичьи столовые)

**Подведем итог:**

Почему зиму называют волшебницей? *(ответы детей)*

Зима – настоящая волшебница, она околдовывает всех, кто подвластен ее белоснежным чарам. Каждый год, принося с собой морозы и снежные метели, зима погружает землю в зимнюю сказку и хранит в себе множество тайн и секретов. Зима у нас бывает разная. И студеная, и с оттепелью, и со снегом скрипучим. Каждый по разному видит зиму, но любим мы ее одинаково все. Я уверена, что наша гостья с удовольствием расскажет своим друзьям о нашем путешествии.

Все сегодня молодцы, внимательно слушали, вот вам награда леденцы.

**2 занятие 12.12.2023г.**

**Любимые фрукты Новогоднего стола – мандарины (где растут, цвет, форма, польза). Приложение «Тарелка апельсинов для Чебурашки»**

**Цели:** Расширить и систематизировать знания детей об апельсине на основе имеющихся представлений и приобретении новых через разные виды детской деятельности; Развивать умения аргументированно высказывать свою точку зрения; Формировать гуманистические качества личности

**Задачи:**

формирование умения составлять небольшой описательный рассказ совместно с воспитателем;

развитие диалогической речи, интонационной выразительности, внимания, умения видеть сходство и различия между предметами, развивать мелкую моторику рук.

**Материал и оборудование:** цветная бумага оранжевого цвета, заранее вырезанные детали; муляж апельсина, игрушка – Чебурашка, тарелочка для клея, клеенка, тряпочки.

**Ход занятия:**

1. Организационная часть: рассматривание картинки с изображением Чебурашки. Рассказ воспитателя об этом сказочном герое.

2. Основная часть. Предложить детям собрать апельсины для Чебурашки. Объяснить, как правильно пользоваться клеем и цветной бумагой. Напомнить последовательность работы. Убедившись в том, что все дети правильно подготовились, предложить наклеить апельсины в заранее подготовленную корзину из цветной бумаги.

*Воспитатель:* Дети, слышите, кто-то стучится в дверь (выходит и вносит игрушку Чебурашку) Узнали, кто к нам в гости пришёл? (Чебурашка) Правильно, молодцы! Дети, послушайте, что Чебурашка хочет вам сказать.

-Я дружок зверям и детям,

Я живое существо,

Моя милая мордашка.

И зовусь я ...Чебурашка.

*Воспитатель:* Дети вы запомнили, как зовут нашего гостя?

Дети: Чебурашка.

Воспитатель: Правильно, это Чебурашка. Посмотрите, что у Чебурашки в руке?

Дети: Апельсин.

Воспитатель: Правильно, апельсин. Чебурашка очень любит апельсины, в них много витаминов, а витамины очень полезны для нашего здоровья, будем кушать апельсины, получать витамины и расти здоровыми.

*Воспитатель:* Апельсин оранжевого цвета? Запомнили, какого он цвета?

Дети: Оранжевого.

*Воспитатель:* Правильно. Дети, апельсин круглый, как шарик. Какой апельсин?

*Дети:* Круглый.

*Воспитатель:* Дети, давайте подарим Чебурашке много апельсинов.

Воспитатель приглашает детей сесть за столы, где все готово для аппликации.

*Воспитатель:* Возьмите в руки апельсины из цветной бумаги и давайте скорее их приклеим в корзину. Воспитатель показывает и объясняет приёмы работы, а также напоминает детям о посадке за столом: спинка прямая, ножки вместе, рукава необходимо засучить, и в конце работы вытереть руки тряпочкой.

Воспитатель наблюдает за работой и помогает детям, которые затрудняются.

Дети наклеивают апельсины на корзину и выкладывают свои работы на стол.

*Воспитатель:* Какие получились у вас красивые апельсины. Молодцы!

Смотрите, как радуется Чебурашка! Теперь у него много апельсинов. Чебурашка благодарит детей.

Какие красивые у вас картинки получились, все молодцы, до встречи в следующий вторник.

### **3 занятие 19.12.2023г.**

#### **Зимний инвентарь, для уборки на улице.**

##### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- Знакомить детей с трудом дворника.
- Учить оценивать результаты труда человека.
- Формировать представления детей о снеге, как о природном явлении, об изменениях в природе, происходящих зимой.

##### **Развивающие:**

- Развивать речь детей, наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность, обогащать словарный запас.
- Активизировать двигательную деятельность детей.
- Развивать ловкость, силу броска, координацию движений, глазомер.

##### **Воспитывающие:**

- Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
- Воспитывать интерес к зимним явлениям.

**Материалы:** карточки с изображением инструментов, детские лопатки и маленькие венички, корзина для метания снежков

##### **Ход прогулки**

**Воспитатель:** Ребята, угадайте, когда это бывает?

Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет. Когда это бывает?

**Дети:** Зимой.

**Воспитатель:** Правильно. И в такой хороший зимний день мы с вами отправимся на прогулку, чтобы посмотреть на красивую зимнюю природу.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько много снега! Как вы думаете, откуда он появился?

**Дети:** Вьюга намела. Из тучи напал. С неба.

**Воспитатель:** Снег – это осадки. Снежинки образуются, как и капельки дождя: из рек, морей и океанов испаряется вода. Пар поднимается вверх, остывает и собирается в капельки в облаке. Когда капелек очень много, то тучка становится тяжёлой и тёмной. С неба начинают падать капельки воды. А зимой эти капельки замерзают и превращаются в снежинки. Они падают на землю и лежат, пока не настанут тёплые дни. Тогда снег растает и снова станет водой.

**Воспитатель:** Ребята, я обратила внимание на дорожки на улице. Какие они красивые и чистые. Кто же их сделал такими?

**Дети:** Дворник.

**Воспитатель:** Интересно как это у него получилось! Какой инструмент помогает ему в труде?

**Дети:** Лопата. Метла.

**Воспитатель:** Правильно. Эти полезные инструменты человек часто использует в труде. Осенью, чтобы подмести дорожки от листвы нужна метла. А зимой, чтобы расчищать дорожки пригодится и лопата, и метла. Дворники убирают снег с дорожек и переносят его на цветники и под деревья, чтобы растениям под снегом было тепло. А когда придёт весна, то снег растает, и водичка польёт цветы и другие растения. Посмотрите, ребята, а вчера здесь была лужица, сегодня она замерзла, и теперь этот участок дорожки скользкий. Что нужно сделать, чтобы никто не упал на скользком льду?

**Дети:** Обойти опасный участок. Посыпать песочком.

**Воспитатель:** Правильно. А еще такие дорожки можно посыпать солью. Соль немного растворит лёд, и он уже не будет таким скользким. Как вы думаете, какой снег тает быстрее чистый или грязный?

**Рассуждения детей:**

**Воспитатель:** Чистый белый снег отражает солнечные лучи. Лучи не успевают нагреть снег, и он не тает. А грязь тёмного цвета, она поглощает солнечные лучи и нагревается. Поэтому грязный снег тает быстрее. Ребята, а хотите поиграть?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** (проводится сюжетно-ролевая игра «Дворники») Сегодня мы с вами будем маленькими дворниками. У нас есть лопатки и метёлочки. И у нас есть важное задание-нам надо расчистить дорожки на нашей площадке.

**Трудовая деятельность:** расчищаем дорожки от снега.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, для чего надо расчищать дорожки?

**Дети:** Чтобы можно было проходить. Чтобы снег в обувь не попадал...

**Воспитатель:** Как вы думаете, труд дворника приносит зимой пользу?



**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Снег от холода стал синий,  
На деревьях — белый иней.  
Даже Бобик прячет нос,  
Ведь на улице...

**Дети:** Мороз.

**Воспитатель:** Вот и прошла наша зимняя прогулка. Вам понравилось, ребята? Так кто же расчистил все дорожки в детском саду? Какими инструментами пользуется дворник зимой? Чем посыпают дорожки зимой?

Все, как всегда молодцы, я с вами прощаюсь до следующего вторника. До свидания.

**4 занятие 26.12.2023г.**

**Зимние виды спорта.**

**Цель:** формирование представления о зимних видах спорта.

**Задачи:**

- познакомить детей с зимними видами спорта;
- формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья;
- обогащать словарный запас у детей;
- пробудить интерес к спорту и здоровому образу жизни.

**Материал:**

- картинки с изображением спортивных принадлежностей;
- спортивный инвентарь.

**Предварительная работа:**

- чтение произведений о зимних видах спорта;
- изучение истории различных видов зимнего спорта;
- игровые ситуации и беседы с детьми;

**Ход:**

**Воспитатель:**

- Дети, отгадайте загадки:  
- Снег на полях, лёд на водах,  
Вьюга гуляет. Когда это бывает? (*Зимой*)  
- Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает. (*Зимой*)

**Воспитатель:**

- Правильно, зимой. А как вы думаете, как называются виды спорта, которыми занимаются зимой. (*ответы детей*)

*Воспитатель:*

- Правильно, зимние. А что нужно чтобы заниматься зимними видами спорта, а я вам подскажу:

- На деревьях, на дорожках,

На ребячьих на сапожках.

Он зимой лежит на всех

Ну конечно, это ... (*Снег*)

*Воспитатель:*

- Да, для занятий зимними видами спорта нужен снег, а какой инвентарь нужен для ходьбы по снегу, отгадайте загадку и узнаете.

- Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.

Обе по снегу бегут,

Обе песенки поют,

Обе ленты на снегу

Оставляют на бегу. (*Лыжи*)

*Воспитатель:*

- А как называется спортсмен, который катается на лыжах?

*Воспитатель:*

- Правильно, это лыжник. Кроме лыжных гонок, на лыжах есть еще и другие виды спорта:

- Долго ходом шли коньковым

Друг за дружкойо втроем,

Было очень нелегко им

Забираться на подъем.

Вдруг отточенным движеньем

Хватать винтовки - и стрелять!

Бьют прицельно по мишеням, -

Раз, другой, четыре, пять.

И помчались под уклон.

Что же это? ... (*Биатлон*)

*Воспитатель:*

- Да, правильно, биатлон. Так давайте повторим, что делают биатлонисты.

*Дети:* - Бегут на лыжах, стреляют из винтовки.

*Воспитатель:*

- Молодцы. А какие виды спорта на лыжах вы знаете ещё?

*Дети:*

- Прыжки с трамплина, спуск с гор и др.

*Воспитатель:*

- Да есть такие виды спорта как прыжки с трамплина, горнолыжный спорт, фристайл - это, когда спортсмен во время спуска по трассе с небольшими трамплинами выполняет акробатические упражнения. Есть и еще один вид спорта на снегу, но не на лыжах:

- Он на вид - одна доска,  
Но зато названьем горд,  
Он зовется ... (Сноуборд)

*Воспитатель:*

- Сейчас мы с вами вспомнили зимние виды спорта, которые проходят на снегу, а что еще есть зимой для других зимних видов спорта, отгадайте загадку:

- С морозами, пургой и снегом  
Зима-волшебница придет.  
И все речушки и озера  
Покроет скользкий толстый ... (Лёд)

*Воспитатель:*

- Да, для занятий зимними видами спорта нужен не только снег, но и лёд. А что еще необходимо для занятий на льду?

- Два коня у меня, два коня.  
По воде они возят меня.

А вода тверда,  
Словно каменная! (Коньки)

*Воспитатель:*

- Для занятий на льду нужны коньки. А какие виды спорта вы знаете на коньках? (*ответы детей*)

- Танцевать на лёд пойдём,  
Музыку мы заведём.

*Воспитатель:*

- О каком виде спорта идет речь в этой загадке? (*Ответы детей*) Правильно, фигурное катание. Оно есть одиночное, где катаются только мальчики или девочки, мужчины или женщины, а есть парные виды, где спортсмены катаются в парах.

- На ледяной площадке крик,  
К воротам рвется ученик.  
Кричат все: "Шайба! Клюшка! Бей!"  
Веселая игра ... (Хоккей)

*Воспитатель:*

- Нам хорошо известна игра в хоккей с шайбой.

- Ребята, есть еще зимние виды спорта, которые начинались на снегу, а теперь проводятся на специальных ледяных трассах. Это виды спорта, для которых нужны санки, это санный вид спорта и скелетон.

- Вот мы с вами и вспомнили зимние виды спорта, давайте ещё раз попробуем их назвать. (*Ответы детей*)

### **Физкультминутка**

Мы зимой в снежки играем (*стоят в кругу и «лепят снежки»*)

По сугробам мы бежим (*идут друг за другом по кругу*)

И на лыжах мы бежим (*имитация ходьбы на лыжах, помогая палками*)

На коньках по льду летим (*имитация на коньках, руки за спиной*)

Крепость дружно строим мы (*берутся за руки, идут в круг, поднимая руки*)

Гостью зиму - любим мы (*расходятся, делая большой круг*)

*Воспитатель:* - Дети, как вы думаете, зачем люди занимаются физкультурой и спортом? (Выслушать ответы детей, подвести к выводу, что физкультура и спорт укрепляют здоровье человека)

- А вы хотели бы принять участие в зимних соревнованиях?

- А что нужно для этого делать? (*ответы детей*).

- Правильно, делать зарядку по утрам, соблюдать режим дня, укреплять свое здоровье закаливанием, тренироваться - все это поможет быть сильным, быстрым и ловким и, возможно, стать чемпионом.

Сейчас с вами поиграем в игру **«Изобрази спортсмена»**

- Опираясь, на картинку, вспомните зимние виды спорта и изобразите их.

(Дети пантомимой изображают зимние виды спорта: хоккей, конькобежный спорт, фигурное катание, лыжный спорт, санный спорт и т. д.)

**Итог:**

*Воспитатель:*

- Вот и закончилось наше занятие. Молодцы! Вы хорошо знаете зимние виды спорта, и, надеюсь, будете ими заниматься. Может быть, кто - ни будь из вас станет олимпийским чемпионом. А знаете вы, что нужно делать, чтобы стать спортсменом?

Если вы будете больше гулять, заниматься спортом, то вы будете здоровыми. А если хотите стать спортсменом, то нужно постоянно заниматься физической культурой.

**Январь.**

1. Занятие. В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором). Какие птицы прилетают на участок к нам.	30мин
2. Занятие. «О тебе и твоём теле». Закаливание, физкультура (для чего нужна), гигиена тела и полости рта.	30мин
3. Занятие. Куда спрятались растения.	30мин
4. Занятие. Виды автотранспорта, снегоуборочная техника.	30мин

**1 занятие 09.01.2024г.**

**В гостях у курочки Рябы (знакомство с птичьим двором). Какие птицы прилетают на участок к нам.**

**Образовательные задачи:**

- Формировать представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Сформировать обобщающее понятие домашние птицы. Обогащать словарь словами птичий двор, домашние птицы.

- Совершенствование грамматического строя речи

Развивающие задачи:

- Активизация речевой деятельности детей.

- Совершенствование диалогической речи памяти, зрительного восприятия и внимания. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества, бережное отношение к природе.

### **Материал:**

предметные картинки с изображением птиц и их птенцов, картина «Птичий двор», коробочки с горохом и фасолью, зерном.

### **Ход занятия:**

1. Загадки о птицах;

2. Организационный момент: Игра «Угадай, кто кричит» (голоса домашних птиц);

3. Что умеют птицы;

4. Игра «Найди маму»;

5. Игра «Один — много»;

6. Чтение рассказа «Петушок с семьёй»;

7. Пальчиковая гимнастика «Приготовим корм птицам». Раздаются коробочки с горохом и фасолью, тарелочки.

*Воспитатель.* Дети играют. Воспитатель включает голоса птичьего двора.

Ой, ребята, что это за звуки и где мы с вами оказались? Правильно на птичьем дворе. А как вы думаете, на птичьем дворе живут животные или птицы? Правильно, посмотрите сколько птиц здесь собралось. А вы узнаете этих птицы. А почему мы их называем домашними? Они живут на нашем дворе. Мы за ними ухаживаем и кормим. Они дают нам яйцо, мясо и пух. А давайте мы с вами поиграем. Я буду загадывать вам загадку, а вы найдете птицу, о которой говорится в загадке, и расскажите нам о ней (Какая птица по размеру? Какого цвета? Что делает?).

### 1. Загадки о птицах

-А теперь вы будете отгадывать загадки.

Первая загадка:

Пою на заре,

На голове гребешок,

Я горластый... (петушок)

Вторая загадка:

Пестрая крякушка

Ловит лягушек,  
Ходит вразвалочку,  
Спотыкалочкой. (утка)

Третья загадка:  
Квохчет, квохчет,  
Цыплят созывает,  
Всех под крылья подбирает. (курица)

## 2. Угадай, кто кричит

Включаются голоса птиц. Дети угадывают.

А вы можете показать, как кричат домашние птицы? Тогда давайте поиграем, я вам прочту стихотворение, а вы будете показывать все, о чем в нем говорится (можно играть всем вместе, а можно разделить детей на группы (одним одеть шапочки уток, другим курочек, третьим гусей и одному ребенку петушка).

Наши уточки с утра - (шагают на месте вперевалочку)

Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда - (вытягивают шеи и отводят руки назад)

Га-га-га!

Наши курочки в окно- (бьют руками по бокам)

Ко-ко-ко!

А как Петя-петушок (встают на носочки и отводит руки назад)

Рано-рано поутру

Нам споет: кукареку.

*Воспитатель:* А сейчас продолжим нашу игру. Я буду показывать картинку, а вы мне назовете мне, что умеет делать эта птица.

## 3. «Что умеют птицы?».

Курица умеет кудахтать, клевать, бегать, ходить, летать, пить.

Утка умеет крякать, клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить.

Гусь умеет гоготать, клевать, бегать, ходить, летать, плавать, пить.

Петух умеет кукарекать, клевать, бегать, летать, драться.

Далее воспитатель просит детей повторить, что умеют птицы.

## 4. Игра «Найди маму»

*Воспитатель:* Слышится чей-то плач. Ребята да это же плачут маленькие цыплята, гусята, утята. Как вы думаете, а почему они плачут? Правильно они потеряли свою маму, ведь они еще совсем маленькие. Давайте поможем им найти маму.

Дети подбирают картинки попарно: цыпленок-курица и т.д. (картинки мам расположены на мольберте, а картинки или игрушки цыплят и утят в разных частях группы). Молодцы, помогли цыплятам и утятам найти своих мам.

### 5. Игра «Один — много».

У курицы не цыпленок, а... (цыплята).

У утки не утенок, а... (утята).

У гуся не гусенок, а... (гусята).

### 6. Чтение рассказа «Петушок с семьёй».

Ребята, посмотрите, какой красивый петушок (обращает внимание на картину).

Хотите, я прочитаю Вам рассказ К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй».

«Ходит по двору петушок: на голове красный гребешок, под носом красная борода... Хвост у Пети колесом, на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает:

— Курочки - хохлаточки, пестренькие -рябенькие, черненькие -беленькие!

Собирай-тесь с цыплятками, с малыми ребятками, я вам зернышко припас!

Курочки с цыплята-ми собрались, раскудахтались; зернышком не

поделились, передрались. Петя-петушок беспорядков не любит — сейчас

семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень

взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»

Понравился вам рассказ про петушка. Скажите какой петушок. Что он делает.

Послушайте рассказ еще раз.

### 7. Приготовим корм для птиц. Пальчиковая гимнастика.

Ребята поссорились птицы на птичьем дворе из-за зернышка. Это очень плохо. Что же мы с вами можем сделать, чтобы птицы не ссорились (предложения детей). Правильно их нужно накормить. А как вы думаете, что любят птицы. Давайте их угостим (курочкам насыплем зерна, уточкам гороху, гусям фасоли).

Воспитатель берет чашку и говорит: ой, что это случилось. Посмотрите ребята, все зерна кто – то смешал.

Что же нам делать ребята (ответы детей). Правильно, давайте зернышки разберем, положим их в разные чашки. Дети разбирают зернышки под спокойную музыку.

Молодцы ребята. А теперь давайте угостим зернышками наших птиц (ставят чашки на макет птичьего двора)

### **Итог занятия.**

Воспитатель: Скажите ребята, где мы с вами сегодня побывали? Вспомните, каких птиц мы встретили на птичьем дворе?

**2 занятие 16.01.2024г.**

**«О тебе и твоём теле». Закаливание, физкультура (для чего нужна), гигиена тела и полости рта.**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах личной гигиены, о сохранение своего здоровья.

**Задачи:**

донести до сознания детей важность соблюдения гигиены, побуждать детей к ведению здорового образа мыслей; познакомить с правилами личной гигиены; воспитывать желание быть аккуратным, чистым и опрятным; Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расчёска, мыло, полотенце, зубная щётка, мочалка, носовой платок и навыках их использования.

**Ход занятия**

Ребята, сегодня утром я услышала такую фразу «Чистота - залог здоровья»

Как вы думаете, что это означает?

(ответы детей: нужно быть чистым, надо мыть руки перед едой, нельзя тащить руки в рот, нужно чистить зубы)

Давайте с вами представим неопрятно одетого, неряшливого мальчика. Он редко моет руки мылом, не любит стричь ногти, расчесываться, не стирает свои вещи и всегда ходит грязным. Хотели бы вы дружить с таким мальчиком?

Как можно назвать мальчика, который не любит умываться? (грязнуля, неряха, поросенок)

С таким мальчиком не захотели дружить даже его личные вещи, и они убежали от него.

Сейчас я вам про этого мальчика прочитаю сказку. Сказка называется "Мойдодыр"

Чтение сказки К. Чуковского "Мойдодыр". Вопросы по произведению

Вопросы по сказке: -Ребята как вы думаете, почему от мальчика сбежали все вещи?

- А как можно назвать этого мальчика?

Ответы детей - (Неряха, грязнуля....)

- Правильно. Что надо делать, чтобы не стать похожим на этого мальчика?

Ответы детей- (Мыть руки, умываться, мыться, чистить и стирать одежду, расчесываться.)

- Кто и как заставил мальчика умываться?

- Чему вас учит стих?

- Хорошо ли быть грязнулей?



- Любят ли окружающие деток, которые не умываются и не моются?

#### Физкультминутка

Надо, надо нам помыться, — хлопки  
Где здесь чистая водица? — руки вперед  
Кран откроем ш-ш-ш – имитация движения  
Руки моем с-с-с — имитация движения  
Щетки, шейку мы потрем — имитация движения  
И водичкой обольем — «обливаем» лицо.

#### Дыхательная гимнастика

Теперь возьмем в руки мыло:  
Мы намылим наши ручки, — имитация движения  
(вдох носом)— Раз, два, три — (при произношении выдох).  
(вдох носом)— Раз, два, три — (при произношении выдох).  
А над ручками, как тучки,- хлопки  
Пузыри, пузыри – вдох носом, подуть на руки

#### Загадки

А сейчас я вас хочу проверить, знаете те ли вы, какие принадлежности вам  
необходимы для поддержания гигиены  
И сияет и блестит  
Никому оно не льстит.  
А любому правду скажет-  
Все как есть, ему покажет (зеркало)

Ускользает, как живое  
Но не выпущу его.  
Белой пеной пенится  
Руки мыть не ленится (мыло)

Пластмассовая спинка.  
Жесткая щетинка.  
С зубной пастой дружит  
Нам усердно служит (зубная щетка)

Вытираю я, стараюсь  
После ванны паренька  
Все промокло, все измялось

Нет сухого уголка (полотенце)

Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком (расческа)

Есть четыре уголка,

Ты сморкаешься в меня.

/носовой платок/

Рисование

Ребята, вы большие молодцы, вы знаете правила личной гигиены, и я очень надеюсь, что вы будете их соблюдать. А сейчас я вам предлагаю те гигиенические принадлежности, которыми вы пользуетесь изобразить.

**3 занятие 23.01.2024г.**

### **Куда спрятались растения?**

Цель : Обобщение знаний детей о зимнем времени года.

Задачи:

- Дать представление об изменениях в жизни растений зимой; показать связь этих изменений с неживой и живой природой;
- Закрепление знаний детей о лиственных и хвойных растениях.
- Содействовать воспитанию интереса к изучению природных явлений, чувства прекрасного.
- Формировать навыки первичной исследовательской деятельности (*наблюдение, анализ, вывод*).
- Способствовать расширению и углублению экологических знаний .
- Обучение рисованию хвойных растений, используя возможности штриха
- ветки лиственных растений (*березы, клёна*);
- ветки хвойных растений (*сосны, ели*);
- силуэты растений (*дерево, куст, трава*);
- белый лист бумаги;
- материалы для творческой деятельности (*лист бумаги, цветные карандаши – на каждого ребёнка*).

ОБОРУДОВАНИЕ:

ветки лиственных растений (березы, клёна);

ветки хвойных растений (сосны, ели);

силуэты растений (дерево, куст, трава);

- Ребята, сегодня вы будете учеными-исследователями. Вас ждут открытия, у каждого они будут свои.

- Посмотрите на доску и скажите, что вы видите? (*белый лист бумаги*) подумайте, о каком времени года пойдёт речь? (*о зиме*)

- Как вы догадались? (*Белый цвет*)
- Почему у зимы белый цвет? (*Снег белый*) .
- Ребята, а какие изменения происходят в природе зимой? (Снижается температура воздуха, выпадает снег, вода и почва замерзают, солнце греет мало, день становится короче, ночь длиннее)
- А что происходит с растениями? Какие вы знаете растения? (*на белый лист бумаги накладываю силуэты растений*) .

Самые высокие в лесу – деревья – это верхние этажи. Кто живёт на самом верху деревьев? (*белки и совы в дупле, птицы в гнёздах*) . Средний этаж – это кустарники, в них делают себе гнёзда некоторые птицы и дикие пчёлы. И самый нижний этаж растений в лесу – это трава. Кто живёт в траве? (*насекомые, мыши*)

- Ребята, а чем они отличаются друг от друга? У дерева – 1 ствол, у кустарника – много тонких стволов, у травянистых растений – тонкий сочный стебель.
- Ребята, а все ли деревья сбрасывают листву на зиму?
- Конечно нет, лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а хвойные остаются зелеными. Зимой деревья не умирают, на них остаются почки, на некоторых сухие листья и плоды : дубе, рябине, клёне, акации, и они служат пропитанием для животных зимой
- А как зимуют кустарники и травы?
- Кустарники, как и деревья, сбрасывают листья, а травы увядают. Но они тоже не умирают...
- Как вы думаете, почему они не замерзают?
- Снег защищает от мороза; чем больше снега, тем легче растениям пережить зимние морозы. В конце зимы под снегом начинают расти молодые ростки некоторых трав, и весной мы сможем их увидеть
- Зима – период покоя в жизни растений. Зимой не увидишь живых листьев, цветков, распускающихся почек. Но и зимой в растительном мире можно увидеть много интересного. Зимой происходит “дозревание” почек.

Ели и сосны под окном стоят.

В небо синее глядят.

Ветки в стороны торчат,

Белки на ветвях сидят.

Белки прыгают по ёлкам,

Собирают белки шишки.

Не пугают их иголки-

Белки ловкие малышки.

Мы под ёлками сидим

И на белочек глядим.

- Итак, я вам обещала, что вы будете учёными-исследователями. И сейчас мы проведём небольшую исследовательскую работу.
- Перед вами веточки растений, их вам послал Лесовичок. Положите слева веточки хвойных растений, а справа – лиственных.
- Рассмотрите внимательно веточки лиственных растений. Давайте рассмотрим место отрыва листа от ветки с помощью лупы. Посмотрите, есть ли ранки от опавших листьев на веточках?
- Листья опали, не оставив ранки на ветках. Потому, что летом черешки листьев прочно соединены с ветками, а осенью, листочек слабеет и отпадает сам, не делая больно дереву
- А зачем же растения сбрасывают листья на зиму?

- Деревья не могут на зиму расстаться со стволом и ветками и спрятаться под землю. Они поступают по- другому : сбрасывают на зиму листву. Листьям надо много влаги. А вода в почве зимой замерзает, и не могут ее корни выкачивать. К тому же листья зимой только повредили бы дереву. Снег, навалившийся на них, поломал бы ветки.
- А что еще можно рассмотреть на веточках? Почки. Они спят до весны. Весной из них вырастут новые листочки.
- А теперь посмотрите и скажите, веточки, каких деревьев лежат у вас на столе слева? (*веточки ели и сосны*)
- Чем они похожи друг на друга?
- Как можно отличить сосну от ели? Наблюдаем, как расположены иголки у сосны? Они сидят парами.
- Какие они по длине? Длинные, узкие.
- А какие иголки у ели? Располагаются по одной. Короче, чем у сосны. Колючие. Потрите пальчиками хвоинки, понюхайте. Душистые, смолистые.
- Ребята, что же мы сегодня исследовали? И какой же можно сделать вывод? Лиственные растения осенью сбрасывают листья, а хвойные нет.
- А сейчас мы попробуем изобразить ветку лесной красавицы. Для рисунка будем использовать карандаши коричневого и зелёного цвета. Сначала нарисуем веточку коричневым карандашом, а потом возьмём в помощники маленькую линию – штрих и с его помощью нарисуем иголки зелёным карандашом.
- А в завершении нашего занятия будут украшения на вашу веточку – маленькие шишки. Это сюрприз за ваше активное участие на занятии (*воспитатель раздаёт детям шишки из цветной бумаги*).

## 1 занятие 09.01.2024г.

### Виды автотранспорта, снегоборочная техника

**Цель:** Дать представление детям о спецтехнике. Помочь выделить зависимость формы снегоборочной машины от его практического назначения, формировать обобщённое представление о снегоборочной машине и её назначении.

#### **Задачи:**

1. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора.
2. Обучать детей действовать в соответствии с инструкцией заданной воспитателем.
3. Развивать творческое воображение, мышление, внимание.

#### **Ход занятия:**

-Ребята, сейчас я вам загадаю несколько загадок, а вы попробуете отгадать их.

1. Пахарь кормит всю страну,

Тащит плуг и борону.

2. Зверь огромный все жует,

А потом зерном плюет.

3. Случилась поломка? -

Ну что ж, не беда!

Он в сервис любого

Доставит всегда.

4. Железною лапой железный паук

Железные баки хватает.

И в каждом районе, и в каждом дворе

Он брюхо себе набивает!

5. Эта машина и ночью, и днем

Готова отважно бороться с огнем!

6. Если кто-то заболел,

Срочно нас зовет на помощь, —

Набери скорей ноль-три.

И приедет.

7. Замигает синим глазом

И в погоню рвётся сразу.

-Ребята, как можно все эти машины назвать одним словом, к какой категории техники они относятся?

-Ребята, а как вы думаете, почему их так называют?

-Правильно, ребята, молодцы.

-А сейчас я вам загадаю загадку про машину, о которой мы сегодня с вами поговорим и попробуем сделать.

-Рукастая, зубастая,

Идет-бредет по улице,

Идет и снег грабастает,

А дворник только щурится,

А дворник улыбается:

Снег без него сгребается.

-Правильно, ребята, это снегоуборочная машина.

-Ребята, а в какое время года мы видим эту машину?

-А как вы думаете, почему только зимой или когда выпадает снег?

Ответы детей:

-Трактор.

-Комбайн.

-Эвакуатор.

-Мусоровоз.

-Пожарная машина.

-Скорая помощь.

-Полицейская машина.

-Спецтехника.

-Потому что каждая из них занимается определенной работой.

-Потому что на них есть надписи и номера телефонов, как их вызвать.

-Снегоуборочная машина.

-Зимой.

-Когда выпадает снег.

-Потому что эта машина для уборке снега.

Физкультминутка.

Завели машину: ш-ш-ш. Накачали шину: ш-ш-ш.

Улыбнулись веселей

И поехали скорей. (2 раза).

-Крутят рукой перед грудью.

-Упражнение насос.

-Улыбаются.

-Крутят воображаемый руль.

-Мы немножко отдохнули. А теперь продолжим занятие.

-Ребята, а как вы узнаете машину для уборки снега?

-Молодцы, ребята.

-Посмотрите, вот у меня модель машины из конструктора «Лего». (Демонстрация модели машины.

- А сейчас ребята, я вам покажу модель снегоуборочной машины, которую я собрала их из конструктора для робототехники. Эта машина работает от пульта дистанционного управления. Она может ездить вперед, назад, влево и вправо. (Демонстрируется модель снегоуборочной машины).

-Ребята. Вам понравилась машина?

-Теперь ребята, вы сами попробуйте собрать снегоуборочную машину из конструктора «Лего». (раздается конструктор «Лего»)

Перед началом работы детей проводится анализ снегоуборочной машины с выделением их основных частей; частично показ того, с помощью каких деталей можно построить модель такой машины. При этом обращается внимание детей на то, с каких деталей начинать конструирование, какие детали лучше использовать для прочного соединения.

-У нее впереди есть железка, с помощью которой она толкает снег.

- Есть ковш для сгребания снега.

Дети рассматривают модель машины.

Дети рассматривают машину, смотрят, как она ездит.

-Да.

Работа детей с конструктором «Лего».

Дети самостоятельно отбирают необходимые детали и строят каждый свою модель.

В процессе работы используются устные инструкции педагога.

-Вот и подошло к концу наше занятие, понравилась вам занятие?

Давайте соберём наши машинки и поставим на стенд для родителей. По окончании работы каждый ребенок с помощью педагога расставляет модели своих машинок на стенд для родителей.

**Февраль.**

1. Занятие. Путешествие по зимнему лесу.	30мин
2. Занятие. Погребок с запасами фруктов и овощей.	30мин

3. Занятие. Виды рыб, зимняя рыбалка.	30мин
4. Занятие. Прощай зима, встречай весну пора.	30мин

### 1 занятие 06.02.2024г.

#### Путешествие по зимнему лесу.

**Цель занятия:** расширить представления детей о жизни диких животных зимой, через использование игр развивающей направленности.

**Задачи:** Расширять представления детей о диких животных, их повадках, образе жизни в зимних условиях природы. Закрепить названия животных и их детёнышей. Развивать навыки диалогической речи, умение давать полные ответы на вопросы. Развивать самостоятельность ответов и суждений. Развивать слуховое внимание и зрительную память. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Учить выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью. Закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 10; состав числа 5 и 6 из двух меньших, учить детей составлять и записывать решение задачи, упражнять в нахождении и выкладывании геометрических фигур по образцу, создавая определённый рисунок, способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления. Развивать пространственную ориентировку. Воспитывать любовь к природе, интерес и желание больше узнать о диких животных.

**Материал и оборудование:** презентация в виде картинок, 6 игрушек диких животных, силуэтные изображения ежей без колючек, прищепки, макеты деревьев и пеньков.

#### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года?

**Дети:** Зима!

**Воспитатель:** Вы были, когда-нибудь в зимнем лесу?

Различные ответы детей

**Воспитатель:** Хотите попасть в заснеженный лес?

**Дети:** Хотим!

**Воспитатель:** Сначала нужно отгадать загадки!

Кто на ветке шишки грыз. И бросал объедки вниз

Кто по веткам ловко скачет

Кто в дупле орешки прячет?

Найдите в лесу жилище белки.

Дети находят белку на «Снежной полянке»

**Воспитатель:** Ребята, а как выглядит белка в зимнее время года?



**Дети:** Шубку рыжую белка зимой меняет на серую, глазки у нее черные, веселые, зубы изогнутые, острые, цепкие коготки, красивый пушистый хвост.

**Воспитатель:** Чем питается белка зимой?

**Дети:** Семенами шишек, сушеными грибами, орешками и т. д.

**Воспитатель:** Где же белка берет еду? Почему она легко находит шишки под снегом?

Дети высказывают свои предположения, воспитатель подводит к правильным ответам, обращает внимание детей на правильные ответы (по запаху, сама спрятала и запомнила куда)

**Воспитатель:** Куда белка прячется в сильные морозы?

**Дети:** В гнездо, в дупло.

**Воспитатель:** Чем белка укрепляет свое дупло?

Дети предлагают свои варианты ответов, что может найти белка в лесу для утепления дупла.

**Воспитатель:** Слушайте следующую загадку:

У косоного нет берлоги

Не нужна ему нора

От врагов спасают ноги

А от холода – кора.

Дети отгадывают загадку (заяц), находят нужное животное на «Снежной полянке»

**Воспитатель:** А как заяц укрепляет свою нору?

**Дети:** У зайца нет норы!

**Воспитатель:**

- Скажите, как заяц готовится к зиме?

- Почему заяц меняет окраску на зиму?

- Как заяц спасается от врагов?

- Чем питается заяц зимой?

Дети отвечают на вопросы

**Воспитатель:** Есть у меня еще одна загадка:

Рыжий клубок за белым – скок

Кто это?

**Дети:** Лиса и заяц.

**Воспитатель:** Почему говорят: - Лиса, всему краса?

**Дети:** Из – за красивого меха, длинного и пушистого хвоста.

**Воспитатель:** Как меняется лисий наряд к зиме?

**Дети:** Мех у лисы отрастает с середины лета и к зиме становится густым и теплым.

**Воспитатель:** Как называется жилище лисы?

**Дети:** Нора.

**Воспитатель:** Кто еще в норах живет?

**Дети:** В норках живут сурки, суслики, норки, кроты, барсуки.

**Воспитатель:** А чем питается лиса зимой?

**Дети:** Лиса ест мышей, зайцев, птиц.

**Воспитатель:** Ну вот мы с вами и увидели, где живут звери, вспомнили чем они питаются и почему не мерзнут зимой.

**Воспитатель:** Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Чем она запомнилась Арине? Чем запомнилась Диме? А Егору чем запомнилась? Как можно сказать, какая прогулка получилась?

**Дети:** Веселая, радостная, зимняя, интересная.

**Воспитатель:** Спасибо вам, ребята, за то, что вы согласились пойти со мной в лес, не испугались мороза. Какое у вас настроение?

**Дети:** Хорошее!

**Воспитатель:** Давайте подарим нашим хорошее настроение нашим гостям.

Дети сдувают настроение с ладони.

**Воспитатель:** Ой, ребята, заигрались мы в лесу, а ведь нам пора возвращаться в детский сад.

- Тропинка змейкой под ногами

В детский сад вернемся с вами.

## 2 занятие 13.02.2024г.

### Погребок с запасами фруктов и овощей

Цель: формировать представления детей по лексической теме «запасы фруктов и овощей».

#### Задачи:

- расширять и обогащать словарь детей об овощах (название, форма, цвет, вкус, запах);
- закреплять знания детей о профессиях, связанных с выращиванием овощей и о процессе изготовления блюд из овощей;
- формировать представления о месте произрастания и хранения овощей;
- активизировать творческое воображение, память, мышление и речь, мелкую моторику рук;
- повышать познавательный интерес детей;
- воспитывать здоровый образ жизни через расширение знаний об овощах и содержащих в них витаминах.

#### Демонстрационный материал:

Картинки и муляжи с изображением фруктов и овощей, картина сада, огорода, мешочек с фруктами и овощами.

#### Ход занятия:

Воспитатель спрашивает, как можно использовать овощи в питании? – дети называют блюда из овощей - картофель тушеный, овощное рагу, салат из овощей и т.д.

Затем называем блюда из фруктов – варенье, компот, соки.

Уточняю, что сок из яблок называют яблочный сок. Как называется сок из груш? А из огурцов? Из лука?

Предлагаю сварить компот и щи.

Игра «Варим щи и компот».

Дети отбирают фрукты на компот, закладывают в кастрюлю; затем отбирают овощи на щи, также закладывают в кастрюлю.

Обращаем внимание на оставшиеся фрукты – апельсин, лимон, банан.

Объясняю, что это тоже фрукты, растут на дереве в жарких странах. Догадайтесь, где их можно взять? – правильно, в магазине. Что можно приготовить из этих фруктов? Как мы их употребляем?

Предлагаю заготовить фрукты и овощи впрок – законсервировать в банки – коллективная работа по аппликации.

Часть детей наклеивают овощи на лист в форме банки.

Другая часть – фрукты на лист в форме банки.

Хвалю детей за аккуратную работу.

Молодцы.

*Игра: Волшебный мешочек*

Вот мы с вами и вспомнили, всё что мы знаем об овощах и фруктах, а сейчас я приготовила для вас мешочек, как вы думаете, что может быть в этом мешочке?

Дети: овощи и фрукты

Воспитатель: правильно. Сейчас вы по очереди будете засовывать руку в мешочек, и на ощупь должны отгадать, что вы нашли в этом мешочке. А когда уже вытащите свой фрукт или овощ, расскажите о нем, какого цвета, формы, какой на ощупь, где растёт, что можно из него приготовить.

Посмотрим, какие вы внимательные и догадливые.

Все молодцы, все угадали.

В конце спрашиваю, чем понравилось заниматься?

**3 занятие 20.02.2024г.**

### **Виды рыб, зимняя рыбалка**

**Цель:** Углублять и систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой, показать в игровой форме особенности зимней рыбалки и правил поведения в природе.

## **Задачи:**

Учить детей правилам поведения на водоеме, который покрыт льдом. Учить видеть красоту зимнего пейзажа. Учить детей выслушивать друг друга и давать обоснованные дополнения. Учить детей бережно относиться к богатствам природы, понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство; вспомнить последовательность надевания одежды при выходе на прогулку, повторить правила поведения на льду. Воспитывать бережное отношение к живой природе, к рыбам, правильное взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

## **Материалы и оборудование:**

- Большой лист бумаги с изображением аквариума
- Картинки с изображением рыб.
- Картинки с изображением зимней и летней рыбалки
- Удочки, сачки, ведро

### **1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята давайте поздороваемся все с гостями.

- Здравствуйте!

- Ребята, а знаете, что мы сегодня будем делать?

-Нет!

- А хотите узнать?

-Да!

- Мы с вами пойдем... А, как вы думаете, куда мы с вами пойдем?

- На прогулку...

- Как вы думаете по вещам можно узнать, куда мы пойдем?

- Смотрите, я приготовила для вас сумку, но сумка у меня не простая, хотите посмотреть?

- Да!

- Давайте посмотрим...

(Открываем сумку, достаем вещи по одной: спасательный жилет, флажки, ведерко, сачок, удочку)

- А сейчас вы догадались? Куда же мы пойдем?

- На рыбалку.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на необычную рыбалку, на зимнюю рыбалку, хотите?

- Ребята, ну что же нам взять с собой на рыбалку?

- Удочки, теплые вещи и т. д.

## **2. Настольная игра «Собираемся на рыбалку».**

На столе картинки с изображением разных вещей, нужно отобрать нужные для рыбалки вещи. Девочки отбирают одежду и обувь, а мальчики, снасти или снаряжения для рыбалки. Дети по очереди выкладывают на наборное полотно картинки и проговаривают: «Для рыбалки я возьму удочку» и т. д.

### **Игра: «Подготовка к зимней рыбалке»**

- Вот мы идем по дороге, и пришли к лесу. В лесу глубокие сугробы.

Идем по сугробам, высоко поднимаем ноги. Тяжело идти? Что надо сделать, чтобы идти легче?

- Правильно, встать на лыжи. Надеваем лыжи, застегиваем крепления, взяли палки и поехали. Молодцы.

(На экране показ слайдов «Прогулка по зимнему лесу, дети под музыку выполняют движения)

- А вот и озеро.

- Где озеро, почему то его не видно, а почему?

- Озеро под снегом.

- А что под снегом?

- Лед.

- А подо льдом?

- Рыбки и речные обитатели.

- Ребята, а как вы думаете, легко ли рыбкам живется зимой?

- В большие морозы рыбам приходится очень трудно.

- А вы знаете почему?

- Потому что рыбы дышат кислородом, который проникает в воду, а когда озеро покрыто льдом, кислорода очень мало. И если рыбкам не помочь, то они могут погибнуть. Как вы думаете, как можно помочь рыбкам?

- Сделать проруби.

- Да рыбаки делают во льду проруби, пузырьки воздуха попадают в воду и рыбки могут дышать.

- Посмотрите, какие делают лунки. (показ картинки)

- А скажите, можно сразу выходить на лед?
- А почему?
- Правильно лед может быть очень тонким и можно провалиться под воду и утонуть.
- Ребята, помните, что без родителей ни в коем случае нельзя выходить на лед.
- А нам пора возвращаться. Берем лыжи и возвращаемся в детский сад.

### **Коллективная работа: «Рыбки плавают в пруду»**

- Ребята, а сейчас мы с вами сделаем коллективную работу «Рыбки плавают в пруду»
- У каждого из вас на столе лежит лист цветной бумаги. Из него мы сделаем рыбку. Ура. У нас получилась рыбка. Давайте нарисуем глаза нашей рыбке. Намажем одну сторону клеем и приклеим рыбки в аквариум.

### **Итог занятия:**

- Ребята, скажите мне, пожалуйста, вам сегодня понравилось наше занятие?
- Что вам понравилось больше всего?
- У меня есть волшебная рыбка, которая приготовила для вас призы и передает вам большое спасибо от рыбок, которым вы сегодня помогли.

Молодцы ребята, мне тоже понравилось наше занятие. Вы все – молодцы! И мы отправляемся в группу.

**4 занятие 06.02.2024г.**

**Прощай зима, встречать весну пора.**

### **Цель:**

Доставить детям радость, веселое праздничное настроение, приобщать детей к народным традициям.

### **Задачи:**

Развивать двигательную активность детей;

Доставлять детям радость от народных игр и песен;

Воспитывать дружеские отношения, любовь к народным песням, играм, традициям. Социально-коммуникативное развитие.

Развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослым деятельности, охотно откликаться на предложенные ситуации общения.

Познавательное развитие.

Закрепить знания детей о сезонных изменениях в растительном и животном мире в зимний период, о зимних играх и забавах людей.

Способствовать развитию логического мышления, зрительного и слухового внимания.

Развивать любознательность и интерес к природе.

Речевое развитие:

**Оборудование:** плакаты и картинки с изображением зимы и весны.

Дети стоят полукругом, воспитатель в центре, лицом к детям. к экрану).

Воспитатель: Ребята, послушайте загадку.

1. Назовите-ка ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его- всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи,  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц наш пройдёт-  
Мы встречаем Новый год.

Дети: Декабрь. (На экране картинки Декабря месяца).

- Правильно – это декабрь. Ребята, а что вы знаете о Декабре?

(Предполагаемые ответы детей - первый зимний месяц; сильные морозы; год кончает, зиму начинает). А кто из вас скажет, какое древнерусское его название? (Студень /

– Почему так назвали декабрь? (Предполагаемые ответы детей: стынет всё от мороза; не успеет день разгуляться, как уже ползут сумерки, переходящие в длинную ночь).

**Воспитатель.** Ребята, с приходом зимы, что происходит в природе? Как вы думаете?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** По ночам мороз силён,

Днём капли слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это? (Февраль)

**Дети.** (Ответы детей).

(картинки Февраля месяца).

**Воспитатель.** Зачем человек зимой надевает шубу? Мы ещё говорим: «Шуба греет». Но ведь шуба не горячая, как огонь. Почему же нам в ней тепло? Как вы думаете?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Слышите, ребята? Что-то происходит. Пойду я, посмотрю.

*Воспитатель вносит медвежонка.*

**Воспитатель.** Смотрите ребята, Мишутка. Как вы думаете, что произошло?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Как выдумаете, почему зазвенела капель?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Правильно, медведи еще должны спать. Давайте расскажем медвежонку о том, что происходит в природе и почему он так рано проснулся.

*Ах, вот почему! Появилась тучка (нарисованная)*

**Воспитатель.** Тучка предлагает нам с вами послушать сказку. Мишутка, послушай вместе с детьми сказку. Слушайте!

*Воспитатель рассказывает сказку.*

**Воспитатель.** «Жили – были четыре времени года. Вы их узнали?

Времена года жили дружно и по очереди правили миром. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали топить печи, чтоб хоть немного согреться. Забеспокоились Осень и Лето. А Весна сказала: «Не беспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!»

*(На картинке -КОСТЕР, ЛАМПОЧКА, СОЛНЦЕ.)*

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет весне?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** А чтобы ответить, отгадайте загадку: Загадка: Катится по голубому блюдечку золотое яблочко. Без него плачемся, а как появится – от него прячемся. В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдет, и всех разбудит.



Правильно. Это солнце!

*(картинка солнца).*

**Воспитатель.** Как вы думаете, ребята, что происходит в природе с появлением теплых лучей солнца?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Как вы думаете, что же наступает в природе с приходом тепла?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Ребята, кто из вас знает приметы весны.

*(На экране появляются картинки).*

**Воспитатель.** Послушайте загадку:

1. Снега меньше, он уж тает

И подснежник расцветает.

Открывать весну он рад.

Радостный, журчащий...

**Дети.** (Ответы детей).

*(картинка марта месяца)*

**Воспитатель.** Март- весну открывает! Весеннее теплое солнце побеждает холод и стужу. С крыш, с прозрачных сосулек падают вниз капли: кап-кап! Мартовская капля звонко отсчитывает первые минуты, часы весны, поэтому его называют «капельником» и еще март называют «зим бором», потому что в марте зима с весной борется.

**Воспитатель.** Ребята, а может кто-то из вас знает, когда должен проснуться Мишутка?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Правильно в апреле месяце!

*(картинка апреля месяца.)*

**Воспитатель.** Вот Мишутка когда ты должен был проснуться. Ребята, а после апреля какой месяц наступает?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Ну что же, Мишутка пора тебе возвращаться домой к своей маме. Ребята, давайте простимся с Мишей, До свидания, Миша!

*(Миша прощается и уходит)*

**Воспитатель.** Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами вспоминали?

**Дети.** (Ответы детей).

**Воспитатель.** Ребята, мы сегодня с вами много узнали о временах года «зиме», «ранней весне». И мне хочется узнать, с каким настроением заканчивается для вас занятие? Выберите значок на подносе.

*(Вывешивается голубое небо).*

Варианты значков: — «Солнышко» -на душе светло, радостно.

«Тучка»-на душе пасмурно и грустно.

Теперь я вижу, что у всех настроение, весеннее, радостное, светлое. Сегодня вы все МОЛОДЦЫ! Занятие закончено.

**Март.**

1. Занятие. Путешествие в деревню к бабушке.	30мин
2. Занятие. Перелетные птицы. Какие звери проснулись? Какие звери сменили окрас?	30мин
3. Занятие. Весенняя одежда, обувь.	30мин
4. Занятие. «Дом, милый дом». Для чего нужно отопление, освещение, электроприборы.	30мин

1 занятие 05.03.2024г.

**Путешествие в деревню к бабушке.**

**Цель:**

Формирование интереса к русской народной культуре и любви к традициям русского народа.

**Задачи:**

Активизировать познавательную деятельность, расширять творческое воображение и творческое мышление;

Расширять представления детей о быте русского народа в старину, вызвать интерес к старинной русской традиции – встречать гостей с угощением;

Формировать умение устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности;

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**Оборудование:**

Предметы русского быта для оформления  
Куклы ручной работы в русских национальных костюмах;

Содержимое сундука: сарафан, кокошник, рубаха, корзинка;

**Воспитатель.** Какие интересные гости к нам пожаловали! И одеты странно, и здороваются по – особенному. Как вы думаете, почему они так одеты?

Ответы детей.

Ребята, гости наши одеты в старинные русские костюмы. Вам они нравятся?

Когда – то страна наша называлась Русь. И одевались на Руси как наши гости в красное. Красное – значит красивое! И говорили не «Здравствуйте», а «Низкий Вам поклон». Потому что приветствовали друг друга с поклоном, низко кланяясь в пояс.

Ребята, давайте поедem в гости к бабушке – ка она живет посмотрим, да сказочку послушаем.

**Воспитатель.** На чем же нам отправиться в старинную русскую деревню?

Ответ детей.

**Воспитатель.** Ребята, а в старину на Руси не было машин и самолетов! На чем же тогда передвигались люди?

**Воспитатель.** Да, ребята. Раньше люди передвигались на лошадях – верхом, в повозках, на русской Тройке. Запрягали трех лошадей. Одевали им расписную дугу с колокольчиками, украшали цветными лентами, кистями. Скачет Тройка по дороге - нежный звон колокольчика далеко был слышен и радовал людей своим переливом.

**Бабушка Настасья.** Низкий вам поклон, гости дорогие! Проходите! Красному гостю – красное место!

Люди свойские, простые,

Заходите, посидите.

Как живем мы, посмотрите!

Вы пришли в избу, в самую красивую комнату – в Горницу! В горнице принимают гостей. Что вы здесь видите?

**Ответы детей.**

**Бабушка Настасья.** Печка занимает самое большое место в моем доме. Она самая главная! Печка не дает замерзнуть, да голодными не оставит. Печка – кормилица наша. На печке можно даже спать.

Ой, ты печка – сударушка,

Помоги нам, боярушка!

Ты свари, испеки,

Обогрей, освети!

В дом богатство принеси!

Ребятунки, а давайте пройдем вот сюда. Посмотрите, какой богатый стол! За столом собирается вся семья. Главное место – дедушке. Называется оно – Большое место. Посмотрите какая посуда на столе: из глины – глиняная (Повтор детей), из дерева – деревянная (повтор детей). Наступит зима и чудо – мастера распишут посуду диковинными узорами и цветами! А вот и еще необходимая вещь в хозяйстве. Это чугунок. В нем готовили щи да кашу,

Печь горячая, огонь пышит. Как вы думаете, как поставить туда чугунок?

**Ответ детей.**

**Бабушка Настасья.** А ставили в печь горячую чугунок ухватом. Помогите мне поставить чугунок!

### **Знакомство с домашними животными.**

Бабушка рассказывает детям, что она любит свой дом и ухаживает за ним. Бабушка обращает внимание детей на картинку с изображением собаки, говорит, что у нее есть надежный друг и помощник – это собачка Дружок. Спрашивает детей, а знают ли они, как ей Дружок помогает? Рассказывает о том, что Дружок сторожит дом и лает, когда приходят незнакомые в дом люди. Бабушка говорит, что очень любит своего Дружка. Когда она его гладит, он радуется, прыгает, виляет хвостиком. Бабушка говорит, что Дружок особенно любит грызть косточки.

Бабушка рассказывает детям о том, что у нее еще есть корова. Корова пасется на лугу, ест свежую травку.

Бабушка объясняет, что корова, коза, собака и кошка – это все домашние животные. Домашние животные всегда живут рядом с человеком, а люди за ними ухаживают: кормят, поят, убирают. Эти животные приносят пользу и помогают человеку.

Бабушка говорит, что пора возвращаться в группу. Приезжайте в гости еще. Бабушка прощается с детьми и говорит, что вечером она подоит корову и передаст крынку молока для детей.

На полдник детям дают молоко «от Бабушки».

### **2 занятие 12.03.2024г.**

#### **Перелетные птицы. Какие звери проснулись? Какие звери сменили окрас?**

**Цели:** 1.Расширять знания детей о перелетных птицах, животных и растениях.

2. Закрепить знания весенних примет.

3. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Оборудование:** иллюстрации с приметами весны, картинки с изображением диких животных, перелетных птиц, первоцветов, аудиозапись пения соловья.

#### **Ход занятия:**

Ребята, предлагаю встать в круг и взяться за руки.

Небо, небо голубое

Солнце, солнце золотое. ( Идем по кругу, держась за руки)

Дай нам. солнышко, ответ. (Руки поднять вверх)

«Ты нас любишь или нет?» (Руки к груди)

Дарит солнце света луч,

Освещает все вокруг! (Машем поднятыми вверх руками)

Мы берем в ладони свет. (Складываем ладони лодочкой)

Улыбаемся в ответ. (Улыбаемся друг другу)

Дети садятся.

- Ребята, какое сейчас время года? (Весна.)

- Назовите весенние месяцы. (Март, апрель, май)

Игра «Весенние признаки»

На столе разложены картинки с приметами весны, вы называете приметку и прикрепляете нужную картинку на доску. (Бегут ручьи. лужи, проталины, сосульки, прилетают птицы и т.д.)

- Молодцы!

- Весной природа преобразается. Возвращаются перелетные птицы, от спячки просыпаются животные и насекомые. Перелетные птицы летят в родные края, чтобы свить гнезда и вывести птенцов. Прежде, чем откладывать яйца, пернатые ремонтируют старые гнезда, а если старый дом разрушен, то строят новые гнезда.

Каждый вид птиц прилетает в свое время.

- Первыми прилетают грачи - вестники весны. (Показ картинки).

После мартовских оттепелей в снегу появляются проталины. Птицы долбят клювами землю и отыскивают червей и личинок. На высоких деревьях грачи строят прочные гнезда, откладывают яйца и высиживают птенцов.

- Следом за грачами прилетают скворцы. Их черное, как у грачей, оперение украшают белые пятнышки. (Показ картинки)

- Торопятся домой трясогузки. (Показ картинки) Хлопотливые птички не боятся весеннего холода, бегают по снегу и льду, потряхивая хвостиками. Им надо поскорее свить гнездышко в дупле, под крышей, в кустах. Там можно отложить яйца и прятаться от хищных коршунов.

- К началу апреля прилетают дрозды и зяблики. (Показ картинки.) Пора выводить птенцов.

- На оттаявших водоемах появляются водоплавающие птицы.

- Каких птиц называют водоплавающими? ( Чайки, утки, гуси, лебеди) ( Показ картинки.)

- Солнечный май – время прилета ласточек. ( Показ картинки.) С наступлением тепла появляется много мошек, комаров, мух, которыми питаются эти птицы. Ласточки хватают их прямо в воздухе, набивают клювики и кормят вылупившихся птенцов.

- После середины мая в перелесках и зарослях возле рек, раздается волшебное пение соловьев. ( Показ картинки,) Там птички со скромным оперением вьют гнезда. Их корм- засохшие ягоды, личинки, насекомые.

- А сейчас немного отдохнем и послушаем пение соловья.

- Весна для зверей – настоящий праздник. Зимние запасы кончились, но больше не придется голодать.

- В середине марта просыпаются медведи, выходят из спячки барсуки и ежи. ( Показ картинок)

Медведи ищут на проталинах прошлогодние грибы и ягоды, выворачивают пни в поисках личинок, грызут молодые прутья. Ежи охотятся на полевых мышей.

Чистоплотные барсуки сначала прибирают нору, потом отправляются за пищей. Это дождевые черви, личинки, полевые мыши.

Все сильнее пригревает солнце и у зверей начинается линька. Старая теплая шерсть выпадает и вырастает новый мех, реже и короче зимнего и не такой теплый.

- Какие животные меняют шубку весной? ( Рыси, волки, лисицы, белки, зайцы.)

- Лоси и олени вместе с шерстью меняют и рога. У зайцев и белок вырастает шерстка другого цвета, чтобы сделать их незаметными в лесу.

Весной у животных появляется потомство. Всех нужно хорошо кормить, чтобы быстрее выросли.

- О приходе весны людям сообщают растения. Ранней весной, когда еще лежит снег, начинается сокодвижение в тканях деревьев, набухают почки на деревьях и кустарниках, появляются сережки на иве и ольхе.

Пробуждение травянистых растений происходит незаметно для людей. Луковицы и корневища выпускают побеги еще под снегом. Когда толщина снежного покрова уменьшается, появляются бутоны. Это начинают цвести первоцветы.

- Какие первоцветы вы знаете? (Называют первоцвет и вывешивают на доску картинку.)

Первая трава появляется после дождей, она мягкая и ярко-зеленая. На деревьях и кустарниках появляются листья.

Растения выделяют кислород, который необходим для дыхания, цветы радуют нас своей красотой, птицы борются с вредными насекомыми и радуют нас своим пением, а мы должны все это беречь. Птицы, животные, растения нуждаются в нашей защите.

- Что мы можем сделать, чтобы сберечь их? ( Ответы детей.)

- Молодцы! Наше занятие окончено.

### 3 занятие 19.03.2024г.

#### Весенняя одежда, обувь.

**Цель:** знакомство с признаками весны и одеждой по сезону.

**Задачи:**

- развивать умения детей различать и называть признаки весны;
- развивать общую моторику, слуховое внимание;
- расширять словарный запас, умение подбирать предметы по назначению;
- способствовать развитию речи как средства общения.

**Материал:** иллюстрации с признаками весны, кукла в зимней одежде, весенняя одежда для куклы.

**Ход занятия.**

Воспитатель загадывает детям загадки:

Слышен громкий звон капли

Птицы весело запели.

Это к нам пришла....(весна)

*В гости к детям приходит кукла Катя в зимней одежде. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворения о весне:*

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает,

Весной это бывает.

Будит ласково весна

Всю природу ото сна.

Засветило солнце ярче,

Заглянуло в каждый дом.

**Воспитатель:** ребята, какое сейчас время года? (Ответы детей.)

- Правильно, на улице весна.



**Воспитатель:** ребята, кукла Катя решила выйти на улицу, порадоваться весеннему солнышку. Правильно, ли она оделась? *(Ответы детей.)*

- Конечно, нет, сейчас весна.

*Воспитатель показывает детям иллюстрации о весне и рассказывает:*

Весной на улице тепло, снег почти растаял, солнышко светит ярко, появляется первая травка, птицы весело поют.

*Проводится пальчиковая игра «Весной», Л.Герасимова:*

Вот закапали сосульки: *(стучать пальцами по ладошке)*

Кап-кап! Кап-кап-кап!

Их весной солнышко *(делать руками «фонарики»)*

Согревает так.

Побежал малыш по лужам: *(стучать ладошками по коленям)*

Топ! Топ! Топ!

Звонко хлопает в ладоши: *(хлопать в ладоши)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

**Воспитатель:** ребята, мы рассказали нашей кукле о весне. Теперь кукла Катя поняла, что весной на улице тепло и в зимней одежде гулять ей будет жарко.

Поможем кукле переодеться в весеннюю одежду? *(Ответы детей.)*

- Давайте поможем. Шапка у Кати зимняя, теплая, какую шапку нужно надеть сейчас? *(Ответы детей.)*

- Правильно, шапку нужно надеть легкую, весеннюю. Пальто у Кати теплое, зимнее. Снимаем это пальто и наденем что? *(Ответы детей.)*

- Да, мы наденем кукле весеннюю курточку. Валенки тоже снимем? *(Ответы детей.)*

- Конечно, мы снимем кукле валенки и наденем легкие ботинки. Вот теперь наша кукла готова и можем ее взять с собой на прогулку.

- Ребята, вспомните в какой одежде вы сегодня пришли в детский сад? - Как вы думаете, ваша одежда соответствует сезону? - Как называется одежда, которую мы носим весной?

**Итог.**

*Ребята, все сегодня молодцы, вот вам подарки.*

**4 занятие 26.03.2024г.**

**«Дом, милый дом». Для чего нужно отопление, освещение, электроприборы.**

**Цель:** расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека.

**Задачи:**

*Обучающие:*

Расширить знания об электричестве и электроприборах;

Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества;

Закрепить правила пользования электроприборами, соблюдая меры

безопасности.

*Развивающие:*

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

*Воспитательные:*

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством;

Воспитывать умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:**

иллюстрации, предметные картинки с изображением электроприборов, разрезные картинки для дидактической игры, зеленые и красные картонные кружки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята. Я сегодня получила письмо от Фиксиков. Вы знаете, кто это? (вывешиваю на мольберт картинки Фиксиков).

Это маленькие человечки, которые живут внутри машин и приборов.

Фиксики ухаживают за техникой изнутри, чистят её, смазывают, устраняют мелкие поломки. Они — умелые и добросовестные мастера. Фиксики привыкли скрываться от людей, но есть они повсюду: в компьютерах, холодильниках, телевизорах...

Давайте прочтём письмо?

*"Здравствуйте, ребята! Папус, Дедус и Мася надавали нам такое количество заданий, что у нас голова идёт кругом и мы ничего не успеваем.. Нам срочно нужны помощники, но не простые, а те, кто знают, что такое бытовые электроприборы и знакомы с правилами безопасного обращения с ними. Вы сможете нам помочь, ребята? (ответы детей) А для того, чтобы вы стали настоящими знатоками электроприборов, мы приготовили для вас задания, выполнив которые, вы ещё больше узнаете о бытовых приборах и правилах безопасного обращения с ними".*

Ну, что же, Фиксики, мы готовы вам помочь.

А вот и **первое задание:**

**Игра «Разрезные картинки»** (разрезанные на 6 частей картинки различных электроприборов)

(После того, как картинки собраны, воспитатель загадывает загадки, ребёнок, у которого находится картинка - отгадка, поднимает руку и рассказывает о своём бытовом приборе)

**Загадывание загадок**

Застрочит, как пулемёт,

Платье новое сошьёт. (Эл. швейная машинка)

Две вертлявые сестрички  
с молоком взобьют клубнички.

И получится коктейль,  
на здоровье его пей. (Миксер)

На столе я нахожусь,  
Вам, ребята, пригожусь

Меня вечером вы включите,  
Когда читать вы захотите. (Настольная лампа)

Гладит все, чего касается,  
А дотронешься — кусается. (Утюг).  
На плите стоит - пыхтит.

В нём вода бурлит – кипит.  
Из - под крышки выйдет тучка,  
Носик есть и с боку ручка.  
Чайных чашек всех начальник.  
Называется он... (Чайник)

С легкостью каждый сейчас угадает:  
Вещи она неустанно стирает.  
Полоскает и выжимает  
Брюки, рубашки, носки и белье. (Стиральная машина)

Пол в квартире изучает,  
За порядок отвечает.  
Хоть имеет длинный нос,  
Он не слон, он... (Пылесос)

Полюбуйся, посмотри  
Полнос северный внутри!  
Там сверкает снег и лёд,  
Там сама зима живёт. (Холодильник).

Вот так дом -  
Одно окно:  
Каждый день  
В окне кино! (Телевизор)

**Воспитатель.** Молодцы, вы справились с первым заданием. Отгадали загадки и описали приборы, которые изображены на ваших картинках. Давайте ещё раз повторим, как называются все эти приборы – электрические бытовые приборы. Для того, чтобы они работали, что необходимо сделать? (ответы детей). Для того чтобы приборы работали, их включают в розетку. Розетка — это входные ворота в электрическую сеть. А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, электрический ток, который бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны.

Мы с вами перечислили много бытовых приборов, а Фиксики приготовили для вас рассказ об одном из них.

*(письмо)*

### **«История появления электролампочки»**

Давным - давно, когда не было нас с вами, ваших пап и мам, и даже ваших бабушек и дедушек, люди жили совсем по другому. Они жили в пещерах, вставали с первыми лучами солнца, а с заходом солнца они ложились спать. Единственным источником света было солнце. Когда наступала ночь, людям грозили дикие звери, которые хорошо видели в темноте и могли напасть на человека. Если ночь заставала людей в лесу, они могли заблудиться и не найти дороги домой. Трудно приходилось человеку, пока он не научился пользоваться огнем. Человек научился разводить костер. Он горел в пещере, давал свет и тепло и даже служил защитой от хищных зверей, звери боялись огня. Вот тогда люди придумали факел.

Прошло время, и люди догадались использовать для освещения лучину. Ее делали из березы, так как она лучше горит. Один конец закрепляли, а другой зажигали.

### **Воспитатель:**

А как вы думаете, удобно ли было людям пользоваться лучиной? - Света от лучины много или мало?

- Удобно ли такое освещение? (мало света и она быстро сгорает).
- Прошли годы и человек придумал другой предмет для освещения - свечу.
- Свечи делали из пчелиного воска или из бараньего сала. (показывает свечу, дает детям потрогать, обращает внимание на то, что внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток..)

**Воспитатель:** Как вы думаете, чем неудобна свеча для освещения? (Можно обжечься, может возникнуть пожар, мало света).

Потом люди научились делать из нефти керосин и придумали керосиновые лампы. (Воспитатель показывает, картинку с изображением керосиновой лампы). От такой лампы мало света и она коптит.

И только много лет спустя, ученый Александр Лодыгин придумал электрическую лампочку (показ), которая служит нам до сих пор. Вот вы узнали, как освещал своё жилище человек до появления лампочки.

**Воспитатель:** Ну что ж, Фиксики приготовили для нас не только задания, а ещё и весёлую зарядку.

*Физминутка Помогатор»*

**Воспитатель.** А теперь ещё одно задание от Фиксиков.

**Дид. игра «Можно - нельзя»** Давайте поиграем в игру «Можно - нельзя!». Я вам буду называть действия с предметами, а вы мне будете поднимать зеленую лампочку, если можно, и красную – если нельзя.

### **Самый главный вопрос:**

Можно ли включать и выключать электроприборы без взрослых?

Можно ли оставлять без присмотра включенные электроприборы?

Можно включать неисправные электроприборы?

Уходя из дома, нужно выключать электроприборы?

Можно трогать провода и электроприборы мокрыми руками?

Можно вынимать вилку из розетки, дергая за шнур?

Играть с электроприбором как с игрушкой, баловаться?

Включать малышу вилку в розетку?

Включать и выключать электроприборы без взрослых?

Лить воду на электроприборы?

Пользоваться пультом?

Совать внутрь электроприборов посторонние предметы?

- Молодцы! Вы знаете правила обращения с электроприборами и, даже, можете об этих правилах рассказать взрослым

А вот и **последнее задание от Фиксиков**: обвести и раскрасить бытовые электроприборы.

*Раскраска «Бытовые электроприборы»*

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете мы теперь можем с вами быть помощниками для Фиксиков? Конечно, ведь мы теперь знаем, что такое бытовые электроприборы и умеем безопасно ими пользоваться.

*Апрель.*

1. Занятие. Природа весной.	30мин
2. Занятие. Одежда весной.	30мин
3. Занятие. Путешествие в весенний лес.	30мин
4. Занятие. Хозяйственно-бытовой труд. Помогаем маме, убираем, стираем, выносим мусор.	30мин
5. Занятие. Деревья нашего края	30мин

**1 занятие 02.04.2024г.**

**Природа весной**

**Цель:** уточнение и расширение словаря по теме: «*Природа весной*», совершенствование грамматического строя и навыков связной речи. Развитие зрительного внимания, памяти, чувства рифмы, творческого воображения, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, любви и бережного отношения к природе. Уточнение знаний детей о последовательности весенних изменений в природе.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны.
2. Закрепить названия весенних месяцев, их народных названий.
3. Воспитывать интерес и любовь к родной природе, доброту, заботливое отношение к птицам, формирование умение работать в коллективе.

**Оборудование:** картинки с изображением вербы, картинки с изображением времён года, клей, цветная бумага.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Ребята, посмотрите к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с нашими гостями.

**Дети:**

-Здравствуй!

**Воспитатель:**

Какие вы все нарядные! Ребята, садитесь, пожалуйста, на стульчики, начинаем занятие. Давайте сядем ровно и красиво, так чтобы спинка касалась спинки стула. Ребята, если во время занятия вы захотите что-то спросить, или ответить, что надо сделать?

**Ответ детей:**

Поднять руку.

**Воспитатель:**

-Правильно, поднять руку.

Итак, наше занятие начинается.

Я хочу загадать вам загадку, а вы попробуйте отгадать:

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, навесы поливаю.

И красива, и ясна

А зовут меня..... (*Весна*)

**Ребята:**

- Это весна.

**Воспитатель:**

- Правильно.

Сегодня мы побеседуем с вами о прекрасном времени года – о весне!

Весна — замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Недаром поэты называют весну *«утром года»*. Предлагаю вам, ребята, послушать сказку. Как начинаются все сказки?

Дети: (*жили — были*).

**Воспитатель:**

Вот и наша сказка начинается со слов жила — была семья: отец и четыре дочери. Отца звали Год, а дочерей — Зима, Весна, Лето и Осень. Отец очень любил своих дочерей, хоть и разные они были. Пришло время, и сестрица Весна пригрела солнышком, растопила снег. Побежали ручьи, зазвенела капель! Вода к медведю в берлогу просочилась, проснулся косолапый, вылез из берлоги погреться. Вернулись, улетевшие от нас на зиму птицы.

Воспитатель: Ребята о каком времени года мы сейчас говорили?

Дети: о весне!!!

Воспитатель: правильно!!! Мы с вами много стихов учили, а кто мне может рассказать стихотворение о весне?

Весна

Пробудившись ото сна,

Кистью мягкой весна

На ветвях рисует почки

На полях — грачей цепочки,

Над ожившею листвой -

Первый росчерк грозовой,

А в тени прозрачной сада -

Куст сирени у ограды и у птицы. Назовите их? Какие вы знаете?

Дети: *(грачи, скворцы, ласточки, кукушки, гуси, лебеди, соловьи).*

**-Воспитатель:**

Посмотрите на птиц.

Ребята, а почему их называют птицами?

-Дети: *(тело покрыто перьями, два крыла, они умеют летать, у них клюв, две лапы, есть хвост).*

**-Воспитатель:**

Какие птицы прилетают первыми?

-Дети: *(грачи).*

**-Воспитатель:**

Что делают птицы? *(выставляется картинка — подсказка: дерево с гнёздами.), (птицы вьют гнёзда).*

Для чего птицы вьют и строят гнёзда?

-Дети: *(для того, что бы выводить птенцов).*

**-Воспитатель:**

Сестрица Весна продолжает на земле свой порядок наводить. Украсила всё цветами, первой нежной, зелёной травой.

Почему цветы, которые появляются весной, называются первоцветами?

-Дети: *(потому что они первые).*

**-Воспитатель:**



А какие цветы распускаются первыми?

-Дети: (*подснежник, мать и мачеха*).

**-Воспитатель:**

Как изменилась жизни растений с приходом весны?

-Дети: (*они проснулись, на деревьях и кустарниках появились молодые, зелёные листочки, зазеленели травы*).

**-Воспитатель:**

Ребята, скажите, чем пахнет весна?

-Дети: (*свежестью*).

**-Воспитатель:**

Правильно!

Назовите второй месяц весны? (*апрель*). (Его зовут — снегогоном. К концу апреля солнце прогоняет последние остатки снега. Говорят: *«Апрель водою славен, да почками красен»*. В апреле в нашей стране празднуют *«День птиц»* — развешивают скворечники.

Апрель

Вылез мишка из берлоги

Ведь весна-то на пороге.

В небе жаворонка трель,

Постучал в окно апрель.

**Воспитатель:**

Давайте пройдем к столу, где у нас лежит все необходимое. Посмотрите у вас лежат на клеенке заготовки. Мы сегодня сделаем необыкновенное солнышко. На столе лежит клей и заготовки из цветной бумаги для аппликации «Солнышко».

**Воспитатель:**

А сейчас сделаем солнышко (*показываю как и где наклеивать, и распределять лучики*).

Воспитатель: *(показываю готовое солнышко со словами)*

**Воспитатель:**

Ребята, мне бы хотелось еще раз вспомнить, что мы сегодня проходили на занятие.

А каком времени года мы сегодня говорили? *(весна)*.

Ребята вам понравилось наше занятие? Что вам показалось интересным на нашем занятии?

Дети: *ответы детей*

**Воспитатель:**

А мне очень понравилось, как вы занимались сегодня. Я горжусь вами.

Ребята, давайте попрощаемся до следующего вторника. До свидания!

**2 занятие 09.04.2024г.**

**Одежда весной**

**Цели:** развивать слуховое внимание, речь, мышление, мелкую моторику, учить классифицировать одежду по сезонам.

**Ход занятия:**

Повторение названий предметов одежды.

В. : Ребята, к нам пришел в гости Незнайка. Он решил нам помочь учить названия предметов одежды. Сейчас мы проверим, как он все знает. Я буду показывать ему картинки с изображением одежды, а он будет отвечать. Вы внимательно слушайте, вдруг Незнайка ошибется.

Воспитатель показывает картинки и неправильно называет за Незнайку.

- Незнайка поиграй с нами в игры - и все выучишь.

Игра «Кто что носит?».

В. : Есть одежда для мальчиков и девочек. Скажите, что носят мальчики? (дети называют)

- А что носят девочки? Какая есть одинаковая одежда для мальчиков и девочек? (Куртка, сапоги, пальто, шуба, джинсы, шорты, футболка) .

- Что должно быть в шкафу у девочки, что – у мальчика? Назовите зимнюю и летнюю одежду. (дети отвечают на вопросы, ориентируясь на картинки) .

Классификация одежды (весна-осень) .

Дети рассматривают картинки с изображением людей, одетых в демисезонную одежду.

В. :(рассказывает) Закончилась зима. Люди сняли с себя шубы и надели более легкую одежду: пальто, ботинки, кепки. Когда станет еще теплее, то можно ходить и в одном свитере или теплой кофте. Опишите во что одеты люди на картинках. (Дети описывают)

- В такой же одежде можно ходить и осенью.

Стихотворение:

Если дождик льет с утра,

Лужи за окошком,

Куртки надевать пора,

Сапожки на ножки.

Описание картинки.

Дети вместе с воспитателем рассматривают и называют, во что одета девочка.

Упражнение «Найди пару раскрась».

В. : Перед вами – три пары обуви, но они перепутаны. найдите к каждому раскрашенному предмету его нераскрашенную пару и раскрасьте.

**3 занятие 16.04.2024г.**

### **Путешествие в весенний лес**

**Цель:** Уточнить знания детей о времени года, изменениях в природе, происходящих весной.

1.Закрепить признаки весны.

2. Способствовать развитию речи как средства общения.

3. Развивать воображение, фантазию, воспитывать творческую самостоятельность.

4. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, любовь к природе.

**Задачи:** познавательное развитие, развитие речи, коммуникация, физическая культура, музыка.

**Материал и оборудование:**

Иллюстрации на тему «Весна», макеты деревьев, картинки с животными и игрушки (заяц, лиса, медведь). Материалы для строительства дорожки (пенёчки, ручеек из ткани, мостик дощечек.)

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Посмотрите, к нам в гости прискакал зайчонок, он потерял свою маму - зайчиху и просит ему помочь? Ребята, где живет зайчонок?

**Дети:** в лесу

**Воспитатель:** Правильно ребята, хотите мы с вами совершим путешествие в весенний лес? Но сначала давайте посмотрим, что же, происходит с природой весной.

Дети рассматривают иллюстрации, беседа воспитателя с детьми.

**Вопросы воспитателя:** Какое время года на картинках?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Почему вы так считаете?

**Дети:** Тает снег. Просыпаются медведи. Солнце ярко светит. Прилетают птицы.

**Воспитатель:** Правильно, потому что всё просыпается после холодной зимы. Ну, что ж, ребятки, собирайтесь поскорей в путешествие. Мы поможем зайчонку отыскать его маму зайчиху.

А отправимся мы с вами в весенний лес на автобусе. Садимся в автобус

(звучит музыка «Автобус»).

**Воспитатель:** Ребятки, стоп! Остановка. Будем искать маму-зайчиху. Сейчас, мы пойдём по лесу тихонько, чтобы не спугнуть зверей и птиц, будем перешагивать через пни, ручейки. Ну вот, кажется, мы и пришли на лесную полянку.

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, кто же тут нас поджидает?

**Дети:** Медведь.

**Воспитатель:** Правильно ребятки мишка. Он спит в своей берлоге, давайте мы поможем ему проснуться после долгой зимней спячки. Как же нам это сделать. Мы же знаем стихотворение:

«Мишка косолапый»:

Мишка косолапый, по лесу идет

Шишки собирает и в карман кладет

Вдруг упала шишка,

Прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился,

И ногою топ.

**Воспитатель:** Ой, ребята, вот медвежонок и проснулся. Здравствуй, Мишенька, просыпайся весна пришла!

**Игрушка Мишка:** Кто это меня тут разбудил. Ребята? Здравствуйте! Как я могу вас отблагодарить?

**Ответы детей...**

**Воспитатель:** Ты можешь нам помочь, мы ищем маму-зайчиху для зайчонка? Не видел ли ты её?

**Мишка:** Нет

**Воспитатель:** До свидания, Мишка, а мы идем дальше. Смотрите, кто то, сидит на елке? Не узнали? Я вам помогу, загадаю загадку, а вы попробуйте сами догадаться, кто здесь живёт?

(Картинка с изображением животного перевернута, дети отгадывают загадку).

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубке серенькой зимой,

А в рыжей шубке — летом. (Белка)

**Ответы детей...**

**Воспитатель:** Молодцы! Белочка, хочет с вами поиграть.

**Пальчиковая игра**

«Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке, *(стучать кулачками друг о друга)*

Продает она орешки

Лисичке-сестричке, *(загибают пальчики по одному начиная с большого)*

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, *(стучать кулачками друг о друга)*

Кому в зубок,

Кому в лапочки»

**Воспитатель:** Белочка ты не видела маму – зайчиху?

**Белочка:** Нет.

**Воспитатель:** Пошли дальше ребята, искать маму-зайчиху, смотрите, кто-то сидит под деревом?

**Дети:** Лисичка.

**Воспитатель:** Что ты такая грустная?

**Лисичка:** Водой мой домик смыло, мне жить негде.

**Воспитатель:** Не печалься лисичка, мы с ребятами построим тебе домики.

**Воспитатель:** Давайте лисичке построим домики из конструктора.

(Дети строят домики из конструктора).

**Воспитатель:** Много разных домиков построили, выбирай, лисичка, любой.

**Лисичка:** Спасибо вам ребята, мне домики понравились.

**Воспитатель:** Ребята, зайчонок совсем грустный, он скучает без своей мамы.

Смотрите, солнышко! Может, оно нам поможет? Ребята, а солнышко грустное, что ему не хватает?

**Дети:** Лучики.

**Воспитатель:** Нужно помочь солнышку? (Воспитатель предлагает к макету «Солнышко» прикрепить лучики).

-Какого цвета солнышко? (Желтого).

-Какое у нас солнышко по форме? (Круглое).

-Сколько у нас солнышек? (Одно).

-А сколько лучиков у солнышка? (Много).

-А какого цвета будут лучики? (Тоже желтые).

**Воспитатель:** Солнышко, мы ищем маму – зайчиху, не видела ли ты ее?

**Солнышко:** Я укажу вам дорожку, к маме зайчихе.

(Оставляем зайчонка, под деревом).

**Зайчиха:** Спасибо большое ребята, что вы помогли моему зайчонку.

**Зайчиха:** Благодарит детей, и дарит им чудесный мешочек – сюрприз и приглашает нас потанцевать (звучит песенка «Зайка прыгал ...»).

**Воспитатель:** А нам ребята пора возвращаться, садитесь по своим местам в наш автобус (звучит музыка). Вот и приехали мы с вами в садик, интересное было путешествие?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Кого мы с вами повстречали в лесу?

**Дети:** Медведя, белку, лисичку, зайчика, солнышко.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что подарила нам мама – зайчиха (конфеты).

**4 занятие 23.04.2024г.**

## **Хозяйственно-бытовой труд. Помогаем маме, убираем, стираем, выносим мусор.**

**Цель:** Закрепить и расширить знания воспитанников о правилах поведения на природе; о проблеме утилизации мусора.

### **Задачи:**

Формировать навыки практического взаимодействия с мусором: умение сортировать мусор, уменьшать объем мусора;

Закрепить знания о том, сколько времени разлагается каждый вид мусора; Развивать познавательный интерес, логическое мышление, наблюдательность, внимание.

Воспитывать желание общаться с природой, желание познакомиться с правилами поведения на природе друзей, родителей.

**Материалы и оборудование:** 2 контейнера: с чистой водой и с грязной, в которой плавает мусор; 3 контейнера с обозначением вида мусора: пластик, железо, бумага; 2 поддона с почвой: на одном – почва с травой и с цветами, на другом - пожухлая трава под мусором; для эксперимента: одноразовые стаканчики 2 шт., фильтр (воронка с ватой) - по количеству воспитанников; д/игра «Сортируем мусор правильно»

### **Ход занятия:**

Сюрпризный момент: стук в дверь. Почтальон приносит конверт.

**Воспитатель:** Ребята, нам принесли письмо. Давайте отгадаем загадку и узнаем от кого письмо.

Уверен он в себе, забавный неумейка,

А от природы он врунишка и зазнайка,

А ну-ка угадать скорей его сумей-ка,

Известен коротышка под именем

*(Незнайка).*

**Воспитатель:** «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Незнайка из Цветочного города. В нашем городке большая беда: чистых улиц, лесов, рек уже не осталось. Кругом один мусор. Мы хотим защитить свою природу, так как от этого зависит здоровье жителей Цветочного города. Самый умный коротыш

в нашей сказочной стране Знайка разработал «Свод золотых правил» поведения на природе. Эти правила никто не должен был нарушать. Но золотые правила пропали, а жители забыли про них. Помогите нам найти «Свод золотых правил» и навести порядок в нашем городе!»

- Вот такая беда приключилась. Ну что ребята, хотите отправиться в Цветочный город и помочь найти «Свод золотых правил» и навести там порядок?

- Как же нам попасть в цветочный городок? Он же далеко, да и транспорт нам нужен необычный. На чём Незнайка летал со своими друзьями? (На воздушном шаре) Верно! Давайте мы сейчас полетим.

### «Воздушный шар»

Шар воздушный надувайся, в путь дорогу собирайся.

Ждет волшебная страна, надо нам попасть туда *(шагаем на месте)*

Мы к друзьям своим летим, помощь оказать хотим *(кружимся на месте, и садимся на корточки)*

-Ну вот, мы и прилетели.

**Воспитатель:** Чтобы отыскать первое правило, необходимо решить одну проблему. У меня есть фотографии леса и реки. Посмотрите на фотографии что там изображено. (ответы)Посмотрите, в одной банке у меня вода из чистой речки, а другой – вода из речки, в которой был мусор. Чем отличается вода в банках? (ответы)Могут в такой грязной воде жить и развиваться рыбки, растения? (ответы)

А теперь понюхайте воду в банках! (ответы)

Правильно, ребята, грязная вода плохо пахнет.

Хотели бы вы искупаться в такой речке? (ответы)

**Воспитатель: В грязной воде купаться запрещено!**

Что нужно сделать, если вы заметили мусор в водоеме?

(ответ) **Воспитатель:** Правильно, ребята! Водоемы от мусора необходимо очищать.



Давайте и мы поможем «речке» - очистим грязную воду из банки.  
(Пропускают воду с мусором через фильтр.) Обращается внимание детей, как изменилась вода.

**Воспитатель:** Какая сначала была вода? (мутная, грязная, с песком). А после фильтрации что с ней стало? Она стала чистой. А можно ли её пить? (Нет, сырую воду надо кипятить, или нужны специальные фильтры)

(Очистив «речку», воспитанники находят первое правило). **Воспитатель:** А вот и первое правило: «**Если чистый водоем, хорошо купаться в нем. Воду вы не загрязняете, в неё мусор не бросайте!**» **Воспитатель:** Ребята, когда жители Цветочного города жили по правилам, то всюду была такая красота и чистота: кругом росли цветы, зеленела травка, щебетали птички, воздух был свежий. А теперь кругом свалки, кучи мусора, запах плохой, не слышно пения птиц. Давайте продолжим искать правила поведения.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите здесь образцы почвы, на одном поддоне – мини-полянка с сочной травкой, с цветами. На другом - почва с редкой, пожухлой травой, на ней находится мусор: консервная банка, пакет из-под кефира, металлическая крышка, пластиковые стаканчики. Сравните эти полянки. Ребята, в чем отличие травы под мусором?(ответы)Как вы думаете, почему под мусором трава пожухлая, желтая, низкая, чего ей не хватает? (Ответы) .

**Воспитатель:** Когда жители Цветочного города жили по правилам – они мусор перерабатывали. И мусор не накапливался. Из него получали новые полезные предметы. Прежде, чем выбросить, его сортировали – мусор из разного материала собирали в разные контейнеры. Это облегчало его переработку. Правила пропали, жители о них забыли – и, вот результат. Смотрите: перед вами полянка, оставленная жителями после отдыха. Отдыхать, конечно, надо! Поиграть и порезвиться. И наесться, и напиться. Но... вокруг остались банки, целлофан, железки, склянки!

**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим мусор на полянке.

(Рассматривают и называют виды мусора).

**Воспитатель:** Почему нельзя оставлять мусор на земле?

**Ответы:** Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло, особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни лет. Пластиковые бутылки долго не разлагаются. Деревянные, картонные и

бумажные предметы, разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы они не портили внешний вид природы.

**Воспитатель:** Сколько времени бумага и картон будут портить внешний вид нашей планеты? (2 месяца)

Как долго не будет разлагаться алюминиевая банка?(500 лет)

Сколько лет пролежит на земле пластиковая бутылка? (200 лет)

**Воспитатель:** Давайте подумаем, как мы можем помочь окружающей среде? (выбрасывать мусор в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных вещей) Тогда вставайте, будем мусор собирать!

как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку или на завод? Почему? (на завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал)

Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: нефть, газ, лес, вода...

**Воспитатель:** Молодцы! А вот и третье правило!(*Находят в куче мусора*) .

«Каждую бумажку, бутылку, жестянку

Надо в отдельный контейнер кидать.

Только когда осушив эту свалку,

Мы ощутим чистоты благодать! »

Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»

**Воспитатель:** Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка. Посмотрите на карточки, где нарисованы баки.

А у кого во дворе есть такие баки?

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мусора много, а контейнеры не очень большие. Как же поступить? А вот и подсказка – четвертое правило.

(*Находят под одним из контейнеров*).

"Мусор целым не бросайте.

Его объемы уменьшайте,

Если можно, измельчайте! "

Воспитанники собирают и сортируют мусор с учетом этого правила.

**Воспитатель:** Как много мы с вами узнали! Давайте вспомним где мы были, что делали, какие правила поведения на природе мы теперь запомним навсегда, и как много нам надо сделать на нашей планете, чтобы она оставалась чистой. (Ответы ребят: скопление мусора – это большая проблема, которую нужно решать всем людям; надо всем учиться сортировать мусор из разного материала; уменьшать его объем; перерабатывать мусор, чтобы он не накапливался; надо беречь и охранять природу и т. д.)

**Воспитатель:** Правильно, ребята! И напоминать об этом своим родителям, своим друзьям и знакомым.

**Воспитатель:** Ребята давайте и мы сделаем полезную вещь. Нарисуем экологический знак, предупреждающий о том, что нельзя, мусорить, где попало, и раздадим эти знаки жителям Цветочного города. Чтобы они больше не теряли «Свод золотых правил» поведения на природе.

*(Раздаются восковые мелки и готовые эмблемы. Воспитанники рисуют любое правило.)*

**Воспитатель:** А теперь опять надуем наш волшебный воздушный шар, и отправимся домой.

*( проводится повторно физкультминутка «Воздушный шар» )*

**Воспитатель:** Молодцы! Помогли найти потерянные правила поведения на природе, почистили реку, собрали и рассортировали весь мусор. Сегодня вы, научились не просто сортировать мусор, вы научились беречь природу, ее богатства! Теперь у жителей Цветочного города будут чистые речки, леса, красивые поляны, свежий воздух. Скоро птицы вернутся и защечечут.

Посмотрите, какой красивый город, когда в нем нет мусора и кругом чистота *(показ фотографий чистого города).*

**5 занятие 30.04.2024г.**

**Деревья нашего края**

**Цель:** Расширить и уточнить знания детей о деревьях нашего края.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепить знание детей о многообразии деревьев; учить узнавать деревья по листьям и плодам; познакомить с составными частями дерева и их значением; уточнить представления детей о значении леса в жизни людей.

*Развивающие:*

- развивать кругозор детей при ознакомлении с окружающим миром; развивать наблюдательность в природе.

*Воспитательные:*

- учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, поэзию, музыку, бережно относиться к родной природе.

**Материалы и оборудование:** мягкая игрушка бельчонок, картинки с изображением **деревьев** (рябина, береза, ель, дуб, сосна их листья и плоды), картинки с частями **дерева** (*корень, ствол, ветви, листья*).

Предварительная работа: рассматривание изображений **деревьев**; наблюдение за **деревьями на участке**.

**Ход занятия:**

Ребята, к нам в гости прибежал бельчонок. Он обратился к нам за помощью. Что же случилось?

**Беседа- сказка.**

- Однажды зайчонок Коська сказал бельчонку Рыжику, что они живут в лесу.

- Мама, - обратился он к маме-белке, а что такое «лес»?

- А что такое «деревья»? – не унимался Рыжик.

- Да ты, я посмотрю, ещё совсем маленький, ничего не знаешь, - сказала мама- белка, - потерпи, немного подрастёшь, и я тебе расскажу.

Но бельчонку не захотелось ждать, и прибежал к нам в детский сад, чтобы мы рассказали ему о лесе и деревьях.

- Ребята, а вы знаете, что такое лес?

- Лес – это много, много деревьев.

### ***Беседа о деревьях:***

- Деревья приносят большую пользу:

- от деревьев зависит жизнь многих животных, растений и человека;
- плодами деревьев питаются люди, животные, птицы;
- их зелень украшает города;

Деревья - это наши друзья и помощники, они очищают воздух.

Из каких частей состоит дерево?

- Это растение, которое имеет корни, ствол, ветки и листочки (по очереди показать части дерева).

Какие деревья вы знаете?

Выставляется картинка березы.

-А как вы догадались что это береза?

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелеными сережками.

-А какие ещё деревья вы знаете?

По мере того, как дети называют деревья, воспитатель выставляет картинки.

### **Рябина**

-Почему вы решили, что это рябина?

Прилетает в гости к ней,

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красные ягодки клюют.

В лесу среди берёз, осин

растёт огромный исполин.

Кудрявой кроною большой

шумит в лесах он день-деньской.

Он - царь деревьев на Руси!

(Кого угодно ты спроси!)

Его обходит лесоруб -

ведь слишком твёрд и крепок дуб.

### **Елка**

- Что есть у елки чего нет у березы, рябины и дуба? (хвоя)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

### **Сосна**

Вот высокая сосна,

К солнцу тянется она.

- Ребята, чем похожи деревья? (корень, ствол, ветки) А чем отличаются деревья? Одинаковые или разные стволы по цвету у деревьев? Деревья еще разные по высоте (низкие и высокие).

Где растут деревья? *На улице, в лесу, в парке.*

### **Игра «Собери дерево»(по типу пазлов)**

- Рыжик так быстро скакал по веткам, что все картинки с изображением деревьев перепутались. Помогите бельчонку сложить их.

У каждого ребенка на подносе по одной картинке с частью дерева (ствол, ветки, листья, плоды (*ягоды*)). Дети составляют дерево за столом.

### **Игра «С чьей ветки детки?»**

Помогите найти листочку свое дерево?

- Что у тебя дерево? (береза) Значит какой у тебя листок (березовый).

В коробочках лежат листья и плоды деревьев. Ребенок достает из коробочки лист, определяет, с какого он дерева и прикрепляет на нужное дерево.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть со мной в игру, которая называется «Можно-нельзя». Я вам буду говорить предложение, а вы отвечайте можно так делать или нельзя:

Ломать деревья и ветки *(нельзя)*

Сажать больше деревьев *(можно)*

Ходить и топтать на лугах цветы *(нельзя)*

Ходить только по тропинкам *(можно)*

Оставлять мусор в лесу *(нельзя)*

Разжигать костры в лесу *(нельзя)*

В лесу шуметь. *(нельзя)*

Рыжик, мы тебе дарим эти знаки, а ты развесь их в лесу, чтобы звери и люди соблюдали правила поведения.

- Ребята, если мы будем соблюдать эти правила, то нас всегда будут окружать красивые, здоровые деревья.

Лес нужно беречь, т. к. это наш дом, наше богатство. В лесу растёт много трав, деревьев, цветов, ягод, грибов. Лес приносит нам большую пользу. Мы должны бережно относиться к лесным богатствам, ко всему живому, что нас окружает.

- Теперь бельчонок ты знаешь, что такое лес и деревья. Возвращайся домой, твоя мама волнуется и ждет тебя.

Бельчонок благодарит детей (подарок от Рыжика), прощается.

*Май.*

1. Занятие. Посев огорода. Посадка овощей и фруктов	30мин
2. Занятие. Какие бывают насекомые. Майские насекомые.	30мин
3. Занятие. Городской транспорт	30мин
4. Итоговое занятие. Повторяем все, что знаем.	30мин

**1 занятие 07.05.2024г.**

### **Посев огорода. Посадка овощей и фруктов**

**Цель:**

расширять представления детей о саде и огороде;

обобщить и расширить знания школьников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях;

привлечь к работе как можно больше детей.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

Рассказать детям о каждой выращенной культуре, об особенностях выращивания;

Рассказать какую роль играют условия в разные периоды их роста и развития.

Прививать умение детей самостоятельно ухаживать за огородом, выполняя соответствующие манипуляции, на основе уже полученных навыков и умений;

### **Оборудование и материалы:**

Инвентарь: лейка, лопаточка для рыхления, тряпочка.

Дидактический материал: картинки с изображением овощей и цветов, дневник наблюдений «сад-огород и т. д.

### **Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите за окно, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

В. : Правильно, весна! Какие признаки весны мы с Вами можем отметить?

Д. : Тает снег, прилетают перелетные птицы, становится теплее, появляются первые проталины, первые цветы.

В. : Совершенно верно! Скажи дети, а что же происходит на огороде?

Д. : Взрослые и дети начинают сажать овощи, цветы, ягоды!

В. : Давайте, мы с Вами вместе рассмотрим наш огород.

Огород, огород

Что за чудо! Вот так класс!

На подоконнике у нас,

Мини-огород живет,

Растет, и урожай дает!



Основная часть.

Дети с воспитателем рассматривают картинки с огородом, на котором высажены садово-огородные культуры: петрушка, укроп, перец, бархатцы, астра, анютины глазки.

В. : Ребята, посмотрите внимательно на наш огород, как вы думаете, что необходимо нашей рассаде, чтобы мы получили хороший урожай?

Д. : Земля, вода, воздух, свет, тепло.

В. : Правильно, ребята. Давайте рассмотрим каждое условие по отдельности.

Самое важное условие для развития и роста любого растения – это земля. Чтобы получить хороший урожай, мы с вами набрали земли, прорыхлили почву. Посадили семена. Но что еще необходимо сделать для нашего семени, чтобы оно проросло?

Д. : Вода.

В. : Правильно, ребята, чтобы семечко дало росток, необходимо его полить. Любой живой организм не может обойтись без воды. (Показывает на указательный палец, дети повторяют действие.) Итак, мы с вами посадили, полили наше семечко и через некоторое время мы увидели, что появился маленький росточек, затем первый листочек, второй и т. д.

Как вы думаете, без чего наше растение не сможет существовать.

Д. : Без воздуха.

В. : Правильно. Растения, как и мы с вами, дышат воздухом, т. е. или необходим кислород и углерод (Дети показывают на средний палец). А теперь, посмотрим на наш огород. Как вы думаете, почему эти ростки мы не можем сейчас высадить в открытый грунт.

Д. : На улице еще холодно, земля не прогрелась солнцем, и наши ростки могут погибнуть.

В. : Совершенно верно, как Вы думаете, какое еще условие необходимо для дальнейшего роста наших растений?

Д. : Тепло. Земля должна быть прогрета.

(Дети указывают на безымянный палец)

В. : Да, ребята, тепло представляет собой основной фактор жизни растений.

Давайте мы внимательно посмотрим на наши ростки.

Что мы можем увидеть?

Д. : Ростки повернуты в сторону окна.

В. : Почему?

Д. : Растение тянется к свету, к солнцу.

В. : Да, ребята, чем больше света, тем лучше и быстрее растут наши растения. Они как мы, радуются каждому лучику солнца. (Показывает на мизинец). Посмотрите наша ладонь и пальцы – единое целое, как и наше растение неразрывно связано и зависит от всех перечисленных факторов и условий: земли, воздуха, света, тепла, воды.

В. : Ребята, на нашем огороде кто-то разбросал карточки с изображением фруктов, овощей и цветов. Давайте попробуем их собрать в разные группы. Дети собирают картинки в разные группы, поочередно называя каждый овощ, фрукт и цветок.

### **Заключительная часть**

В. : Молодцы, ребята, вы быстро справились с этим заданием.

Чтобы наш сад – огород дал хороший урожай, необходимо за ним ухаживать. Что мы с Вами можем сделать?

Д. : Разрыхлить землю с помощью лопаточки, поливать водой по мере необходимости из лейки, следить за тем, чтобы почва была влажной. Так же мы должны следить за тем, чтобы не было сквозняков, т. к. наши растения боятся холода. Еще растения любят свет, поэтому мы должны поставить их в светлое место.

В: Молодцы, ребята, теперь вы знаете как ухаживать за нашими растениями, что нужно и можно с ними делать, какие условия им необходимы для роста и развития. Давайте еще раз повторим.

Дети повторяют 5 условий, название рассады, способы ухода и т. д.

В: Хорошо, ребята. Наше занятие подошло к концу. Нам осталось только заполнить дневник наблюдений.

Дети вместе с воспитателем заносят все наблюдения в дневник наблюдений, делают зарисовки выращенных культур.

*Раздаем заранее подготовленные раскраски с фруктами и овощами. Все молодцы до встречи в следующий вторник.*

**2 занятие 14.05.2024г.**

## **Какие бывают насекомые. Майские насекомые.**

### **Цель:**

Закрепить знания детей о внешнем строении тела насекомых.

Познакомить с жизнью насекомых.

Упражнять в сравнении насекомых.

Рассмотреть взаимосвязи в природе.

Развивать мышление, наблюдательность, воспитывать бережное отношение к природе.

### **Задачи:**

*Образовательные:* учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

*Развивающие:*

- расширять и уточнять словарь по теме «Насекомые»;

*Воспитательные:*

- воспитывать чувство любви к природе, бережное отношение к окружающему природному миру.

Демонстрационный материал: Предметные картинки.

### **Ход занятия**

Сегодня с тобою мы отправимся в лес, чтобы узнать тайны, которые происходят весной в лесу.

- Живут на земле два царства, которые дружат между собой и уже обойтись друг без друга не могут. У них все общее: земля, реки, моря.

Давайте вспомним и назовем, что это за царство?

Правильно, это царство животных - фауна, и царство растений - флора. Жители царства растений добывают из земли пищу, которой кормятся сами и кормят царство животных, оберегают царство растений от болезней и вредителей. Эти два царства никогда не враждуют, а помогают друг другу.

В царстве фауна есть удивительный уголок, в котором живут удивительные существа. Их можно встретить повсюду: в низинах, в горах, на земле и под землей, на растениях, в воздухе и воде. А кто это ты узнаешь, отгадав загадки:

1. Не зверь, не птица - нос как спица

Летит - пищит, сядет - молчит.

Кто его уььет, тот кровь свою прольет. Комар

2. На вид конечно мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята

Вся жизнь их связана с трудом. Муравьи.

3. Одежды не шьет, но ткань всегда ткет. Паук

4. С ветки на тропинку, с травинки на травинку

прыгает пружинка - зелененькая спинка. Кузнечик

5. Домовитая хозяйка, полетела над лужайкой  
Похлопочет над цветком - он поделится медком. Пчела

- А как вы думаете, о ком мы сегодня будем с вами говорить? - (о насекомых)  
(предметные картинки насекомых)

Какие еще насекомые вы знаете?

А почему их называют насекомые? (от слова "насекать")

Почему они насекомые? - (у них есть головка, брюшко, четыре крылышка, шесть лапок, усики)

Для чего нужны насекомые? - (они опыляют растения и являются кормом для птиц)

Какое из этих насекомых считается самым вредным? - муха.

Какое из этих насекомых приносит сладкую пользу человеку? - пчела.

- Посмотрите. Кто это? - пчела.

Как называется дом, где живет пчела? - улей.

Расскажи как выглядит пчела? - (у нее 6 ножек, голова, грудь, усики, жало. На ногах у пчелы есть маленькие щеточки, а на задних как бы маленькие корзиночки, куда пчелы собирают пыльцу.

Правильно. Когда пчелы переносят пыльцу с цветка на цветок, они их опыляют, и от этого растения дают семена.

- Как называется дом, в котором живут муравьи? - муравейник.

Муравьи - великолепные строители.

Из чего построен муравейник? - из хвоинок и мелких растительных остатков.

Как выглядит муравей? - утолщенное брюшко, грудь, голова, 3 пары маленьких ножек. У него сильные челюсти, очень подвижные усики.

Чем любят питаться муравьи? - сладкими соком тли. Они их доят, нежно поглаживая усиками, и получают сладкую, вкусную жидкость. а еще любят березовый или кленовый сок.

Какую пользу приносят муравьи? - (уничтожают гусениц, слизней, они охраняют наши леса.) А еще их называют хищниками, они уничтожают множество насекомых.

У муравьев много врагов? - это медведи, птицы, дятлы.

Некоторые птицы прилетают к муравейнику для того, чтобы лечится от паразитов, смазывая свои перья муравьиной кислотой.

А ты знаешь, что на зиму муравьи забираются в самую глубину подземной части муравейника, где температура не понижается так сильно, как на поверхности земли. Они собираются в тесный ком, и цепенеют до весны. муравьи видят плохо и поэтому важную роль играют усики, с которыми они ощупывают все, что встречается на пути. с помощью усиков они находят дорогу к своему гнезду.

Стрекоза - настоящая хозяйка воздуха. быстро увидеть свою жертву при таком скоростном полете ей помогают сложные глаза, занимающие почти всю большую головку, и еще три глаза на темени.

А как же развивается стрекоза? Самка откладывает яйца в воду, или на водные растения. Из яичек выходят личинка, которая затем перебирается на сушу.

Очень часто мы ловим жуков с красными крыльями и черными точками. Кто это?

Как их называют? Почему они получили такое название?

Божья коровка безобидна и беззащитна, не кусается, не царапается. Чем она защищается? - выпускает желтое молочко, поэтому ее назвали коровкой.

Давайте вспомним ее строение? - (2 мягких прозрачных крылышка, и два твердых надкрылья). При помощи лапок она быстро бежит по листьям, коре, камням. крылья ей позволяют летать.

Чем она питается? - тлями.

Тли - это насекомые, которые истощают растение, высасывают соки, загрязняют своим выделениями листья, как бы душат растения.

Божья коровка - верный помощник человека. В случае опасности, она прижимает лапки к телу, падает на землю и притворяется мертвой.

Бабочки. Как вы думаете, почему бабочки такие красивые, почему их наряды так разнообразны. У бабочек крылья покрыты множеством мельчайших чешуек, которые отражают солнечные лучи. Солнце делает наряд бабочек ярким и переливающимися.

Можно ли трогать бабочки руками? Многие бабочки не могут жить после того, как побывали в руках у людей. Даже при легком прикосновении пальцем мельчайшие чешуйки стираются. Крылья бабочки очень нежные, легко повреждаются.

Стоит ли ловить бабочек?

Чем питаются бабочки? - нектаром.

Все лето бабочки украшают поля и луга, а осенью исчезают.

Одни - улетают, как птицы, другие прячутся, а третьи откладывают яички и умирают.

Мы знаем, что человек и природа - это одно целое. очень важно, чтобы вы научились любить и ценить природу. и жизнь станет для вас богаче и интереснее. вы не будете равнодушными к нашей природе. земле. И жизнь станет для вас богаче и интереснее.

Ребята, наше занятие окончено, до встречи в следующий вторник.

### **3 занятие 21.05.2024г.**

#### **Городской транспорт**

**Цель:** расширять представление о видах транспорта.

Программное содержание: закреплять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный);

о правилах поведения в транспорте;

познакомить со значением транспорта в жизни человека;

обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, вагоновожатый, пилот, капитан корабля;

воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.

- формировать понятия: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский,

специальный транспорт;

- показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека;

- познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.

- закрепить знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира

- активизировать словарь детей словами – названиями транспортных средств, профессий

людей, управляющих этими транспортными средствами;

- совершенствовать речь как средство общения;

- совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику.

### **Материалы и оборудование:**

сюжетные картинки с изображением различного вида транспорта, разрезанные на 4-5

частей для игры «Собери картинку»;

### **Ход занятия.**

Воспитатель: Доброе утро, ребята! *(приглашает сесть на стульчики)*.

Вы проснулись? Да проснулись.

Вы друг другу улыбнулись? Улыбнулись.

Я рада, что у вас хорошее настроение.

Ребята, предлагаю вам отгадать загадки. Послушайте их внимательно.

\*Загадки про разные виды транспорта *(развитие мышления, внимания)*.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука,

Два блестящих огонька.

*(Машина)*

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. *(Поезд)*

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

*(Автобус)*

Дети отгадывают загадки.

Воспитатель: молодцы! Вы правильно отгадали все загадки. А как все эти предметы можно назвать одним словом?

Дети: транспорт.

Воспитатель: правильно. Сегодня мы побеседуем о транспорте.

Как вы думаете, для чего нужен транспорт?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, чтобы перемещаться (*ездить, плавать, летать*) в пространстве от одного места в другое. Люди с давних пор верили в чудеса и мечтали летать, плавать и ездить. Придумано было много сказок, где волшебный ковер - самолет или сапоги - скороходы переносили людей по воздуху. Как вы думаете это какой вид транспорта?

Дети: Воздушный.

Воспитатель: Да, это воздушный вид, только это волшебный транспорт, а если говорить о реальном настоящем транспорте и отправиться в путешествие в прошлое, то мы увидим, что первым воздушным транспортом был – воздушный шар. Он летал за счет воздуха, подогретого горелкой. Затем появился дирижабль, и только позднее стали появляться аэропланы, похожие на наш современный самолет. Все они были практически неуправляемы и двигались по течению ветра, помещался в них один или несколько человек.

Еще есть вертолеты, они похожи на стрекозу из-за лопастей наверху кабины.

Недостатки вертолета – он медленнее самолета и не такой вместительный, но зато он может приземлиться и взлетать с маленькой площадки, а самолету необходима взлетно-посадочная полоса.

При помощи вертолетов спасают людей в горах, в лесу, на море. Лесные пожары без вертолета тоже не обойдутся. Полицейские патрулируют город на вертолетах.

Вот какой он востребованный.

У меня есть карточки, разрезанные на несколько частей, сейчас Вы станете механиками и поможете мне собрать технику.

*\*Игра «Собери картинку» (развитие внимания, мышления, мелкой моторики)*

В конце игры воспитатель собирает картинки, проверяя правильность выполнения задания: Молодцы, хорошо справились!

Окончания занятия.



Воспитатель: вспомните, пожалуйста, чем мы сегодня занимались, что мы делали? Для чего нам нужен транспорт? Какие виды транспорта бывают?

Какой транспорт самый быстрый?

Вам понравилось занятие? Что больше понравилось?

Вы такие молодцы, со всеми заданиями справились.

#### **4 занятие 28.05.2024г.**

#### **Повторяем все, что знаем.**

**Цель:** развитие кругозора, эрудиции, любознательности, активировать знания детей об окружающем мире, о Родине, республике, в которой мы живем, о технике необходимой в быту, о профессиях, о животных и растениях.

#### **Задачи:**

-Вызвать у детей стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

-Развивать речь и обогащать словарный запас детей.

-Воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за окружающий нас мир.

-Активизировать внимание детей

-Совершенствовать мыслительные операции делать выводы, устанавливая причинно- следственные зависимости.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из альбома «Береги живое», дидактические игры, загадывание загадок, заучивание стихов.

#### **Ход занятия:**

-Ребята, а что вы знаете о нашей планете Земля, какая она? ( большая, круглая, вращается вокруг солнца и вокруг своей оси).

Ребята, а раньше люди думали, что Земля- это огромная лепешка и у нее есть края и держится она на трех огромных китах, которые плавают в океане. Но потом пришло понимание того что земля наша -это шар.

-Ребята посмотрите на доску

картинка1 (Изображение солнечной системы)

-найдите среди этих планет нашу планету Земля.

-Как вы это определили (голубого цвета).

-Почему она такого цвета (имеете много воды).

Действительно 70,8% поверхности земного шара покрыто водой. Поэтому нашу Землю можно назвать Планетой воды, или Планетой Океана. Вот благодаря этой воде, а так же сочетанию кислорода и азота и др. газов, возникли условия для жизни людей и животных. Лично я считаю это чудом. Или невероятным совпадением случайностей. Она красива, богата и просто удивительна.....

Осенью листва опадает, чтобы деревья могли отдохнуть и подготовиться к зимней спячке. С листьями деревья сбрасывают всех вредных насекомых, которые гибнут в зимнее время года. Ветер подхватывает листья, и в лесу, где много деревьев, возникает ощущение дождя из желтых листьев. Такое явление называется листопад.

Зимой настолько становится холодно, что вода замерзает и превращается в лед, а в небе дождевые капли превращаются в снежинки и в виде белых хлопьев падают на землю. Когда не очень холодно снег мокрый и из него хорошо лепить снеговика, а когда морозно, снег становится сухим и не липким и плохо лепится, зато по нему легко кататься на лыжах.

Солнышко – это яркая звезда, оно появляется каждый день во время рассвета, а исчезает вечером после заката. Зимой солнце почти не греет, а летом от его лучей становится тепло и даже жарко. \*

Ребята, судьба земли в наших руках. И если, Вам не безразлично будущее нашей планеты, если вы хотите жить долго, дышать чистым воздухом, пить чистую воду, нужно много учить и знать. Вы должны стать на позицию созидания и нести добро миру. И тогда мы вместе с вами сможем сберечь нашу планету..

Занятие окончено, всем спасибо...

*Список используемой литературы.*