

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Детский сад «Полянка»**

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся 6-7 лет.

Составитель:

Аваряскина Инна Олеговна

г. Наро-Фоминск, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГ Дейка» разработана для детей дошкольного возраста 6 -7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Основной целью данной программы является всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Направленность программы

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «АБВГ Дейка» - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении - ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т.д.

Распределение программного материала соответствует возрастным особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к

современному обучению. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельности, результаты экспериментальной работы позволили определить содержание систематической подготовки к обучению, которое направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Новизна программы состоит в обновлении, разнообразии учебного процесса, в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличие данной программы от уже имеющихся заключается в том, что программа комплексная включает два направления:

- обучение слоговому чтению и развитие речи
- математика и логика

Актуальность программы

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая целесообразность

Программа дополнительного образования «АБВГДейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования

потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;

- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая)

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, формирование основ готовности к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать навыки начального слогового чтения;
- развить графические навыки;
- сформировать базовые математические представления;
- выработать навыки устных вычислений;
- активизировать связную речь;
- сформировать начальные понятия о языке и литературе;
- сформировать и развить начальные представления о времени и пространстве;
- научить, самостоятельно, играть по правилам.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить логическое мышление;
- развить моторику и координацию движения;

- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные:

- сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- содействовать формированию адекватной самооценки;
- воспитать способность сопереживать;
- сформировать доброжелательное отношение к окружающим.

Планируемые результаты освоения программы:

Освоив программу «АБВГДейка», дети будут знать:

- звуки и буквы русского алфавита;
- базовые арифметические понятия;
- основные геометрические формы;
- базовые временные понятия.

Уметь:

- поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
- оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
- составлять арифметические задачи и решать их;
- ориентироваться в пространстве;
- сравнивать, сопоставлять;

- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени;
- различать геометрические формы;
- считать в пределах 10 и обратно;
- на слух определять место звука в слове;
- писать печатные буквы;
- ориентироваться на листе бумаги;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет.

Срок реализации программы - 1 год, 1 час в неделю.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: для детей 6-7 лет 30 минут.

Формы аттестации:

- индивидуальные карточки – задания;
- беседы;
- самостоятельные проверочные работы.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- стол для педагога - 1 шт.;
- стулья - 16 шт.;
- столы - 8 шт.;
- огнетушитель -1шт.

Учебно – тематический план по развитию речи.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Вводное занятие | 1 |
| 2. | Речь письменная и устная. | 1 |
| 3. | Звуки речи.Гласные звуки, гласный звук IaI, буквы А, а, | 1 |
| 4. | Гласные и согласные звуки. Гласный звук IyI; буквы У, у. | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 5. | Гласный звук IoI, буквы O, o. | 1 |
| 6. | Согласные звуки ImI, ImI; буквы M, m. | 1 |
| 7. | Согласные звуки IsI, IsI; буквы C, c. Учимся соединять буквы. | 1 |
| 8. | Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно. | 1 |
| 9. | Предложение. Согласные звуки IpI, IpI; буквы P, p. | 1 |
| 10. | Согласный звук Согласные звуки IxI, IxI; буквы X, x. IшI, ; буквы Ш, ш. | 1 |
| 11. | Гласный звук IыI; буква ы. Согласные звуки IlI, IlI; буква Л, л | 1 |
| 12. | Согласные звуки InI, InI; буквы H, h. | 1 |
| 13. | Согласные звуки IkI, IkI; буквы K, k. | 1 |
| 14. | Согласные звуки ItI, ItI; буквы T, t. | 1 |
| 15. | Гласный звук IиI; буквы И, и. | 1 |
| 16. | Согласные звуки IpI, IpI; буквы П, п. Согласные звуки звонкие и глухие. | 1 |
| 17. | Согласные звуки IzI, Iz I; буквы Z, z. Гласный звук IйI; буквы Й, й. | 1 |
| 18. | Согласные звуки IgI, IgI; буквы G, g. | 1 |
| 19. | Согласные звуки IvI, IvI; буквы V, v. | 1 |
| 20. | Согласные звуки IdI, IdI; буквы D, d. | 1 |
| 21. | Согласные звуки IbI, IbI; буквы B, b. | 1 |
| 22. | Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. | 1 |
| 23. | Буквы E, e. Буква Ъ. | 1 |
| 24. | Буквы Я, я. Буквы Ю, ю. | 1 |
| 25. | Буквы Ё, ё. | 1 |
| 26. | Согласный звук IchI; буквы Ч, ч. | 1 |
| 27. | Гласный звук IэI; буквы Э, э. | 1 |
| 28. | Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Согласные звуки IfI, IfI; буквы Ф, ф. | 1 |
| 29. | Согласный звук IщI; буквы Щ, щ. | 1 |
| 30. | Буква Ъ. Алфавит | 1 |
| 31. | Итоговое занятие. | 1 |
| | Всего: | 31 |

Содержание программы.

Занятие 1. Вводное занятие.

Цель: познакомить детей с «Букварем» автор Н.С. Жукова, с учебным пособием «Азбука» - «Мой первый учебник» автор Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова.

Методы и приемы:

- демонстрация учебных пособий;
- объяснение работы по изучению «Букваря» и рабочей тетради «Азбука - Мой первый учебник»;

Занятие 2. «Речь письменная и устная»

Цель: расширять представления детей о письменной и устной речи, способствовать развитию устойчивого и познавательного интереса и внимание у детей к собственной речи.

Методы и приемы:

- рассказ и объяснение педагога;
- загадки об устной и письменной речи;
- игра - решение проблемной ситуации: «Для чего нам нужна речь?»;
- физкультминутка «Солнышко лучистое».

Занятие 3. «Звуки речи». Гласный звук IaI, буквы А, а.

Цель: дать знания детям о звуках и буквах. Знакомство с гласным звуком IaI, с буквами А, а.

Методы и приемы:

- рассказ и объяснение педагога;
- объяснение: гласный звук IaI, буквы А, а.
- игровое упражнение «Назови первый звук в слове»;
- физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»;
- практическая работа по «Букварю» знакомство с гласным звуком IaI, с буквами А, а.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буквы «А».

Занятие 4. «Гласные и согласные звуки.

Гласный звук IyI; буква У, у.

Цель: развивать знания детей о звуках, объяснить характеристику гласных звуков. Знакомство со звуком IyI; буквой У, у.

Методы и приемы:

- рассказ педагога;
- объяснение Гласный звук IyI; буквы У, у.
- игра «Угадай звук?»;
- физкультминутка «Урожай мы соберем».
- практическая работа по «Букварю» знакомство с гласным звуком IyI; буквы У, у.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «У».

Занятие 5. «Гласный звук IoI, буквы О, о.

Цель: продолжать развивать знания о гласных звуках, знакомство с гласным звуком IoI, буквой О, о.

Методы и приемы.

- объяснение Гласный звук IoI, буквы О, о.;
- игра «Корзина с овощами»;
- физкультминутка «Дети в огород идут»
- сенсорное развитие: «Волшебный мешочек»;
- практическая работа по «Букварю» знакомство с гласным звуком IoI и буквой «О».
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «О».

Занятие 6. «Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с буквой «М».

Методы и приемы:

- Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.;
- сенсорное развитие: «Волшебный мешочек»;
- физкультминутка «Маленький кролик»;
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ImI, ImI; и буквой «М», «м»;

- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «М».

Занятие 7. Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с. Учимся соединять буквы.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с буквой «С».

Методы и приемы:

- Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с.;
- игровое упражнение «Назови слова со звуком ІсІ, ІсІ»;
- физкультминутка «Снеговик»;
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІсІ, ІсІ; буквы С, с.;
- объяснение педагога: Учимся соединять слоги;
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «С».

Занятие 8. Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно!

Цель: развивать умение детей соединять буквы и читать по слогам.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- показ образца как правильно соединять буквы и читать по слогам;
- работа с текстом по картинке в «Букварем»;
- физкультминутка «Помощники»;

Занятие 9. Предложение. Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквами «Р», «р».

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Согласные звуки ІрІ;

Знакомство с буквой «Р».

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІрІ»;
- пальчиковая гимнастика «Рукавичка»
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІрІ, ІрІ; и с буквой «Р».

- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Р».

Занятие 10. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Звук ІшІ, ІшІ, ; буквы Ш, ш.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Согласные звуки ІхІ, ІхІ; ІшІ, ІшІ, буква «Х», «Ш».

Методы и приемы:

- объяснение педагога;

- физкультминутка «Хозяюшка».

- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІхІ, ІхІ; буквой «Х», х. звуки ІшІ, ІшІ; буквы Ш, ш.

- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатные буква «Х», «Ш».

Занятие 11. Гласный звук ІыІ; буква Ы. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.

Цель: продолжать развивать знания о гласных и согласных звуках.

Знакомство с гласным звуком ІыІ; с буквой Ы. Согласные звуки ІлІ, ІлІ; с буквами Л, л.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;

- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІлІ»;

- пальчиковая гимнастика «Ладочки».

- практическая работа по «Букварю» знакомство с гласным звуком ІыІ; буквой Ы, с согласными звуками І лІ, ІлІ; с буквами Л, л.

- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Ы», «Р».

Занятие 12. Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными звуками ІнІ, ІнІ; с буквами Н, н.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;

- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІнІ;
- физкультминутка «Новый дом»
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІнІ, ІнІ; с буквами Н, н.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Н».

Занятие 13. Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными звуками ІкІ, ІкІ; буквы К, к

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІкІ;
- физкультминутка «Качели»
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІкІ, ІкІ; буквы К, к
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «К».

Занятие 14. Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными звуками ІтІ, ІтІ; буквами Т, т.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІтІ;
- физкультминутка «Тихо, тихо снег идет...»
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІтІ, ІтІ; буквами Т, т
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Т».

Занятие 15. Гласный звук ІиІ; буквы И, и.

Цель: продолжать развивать знания о гласных звуках. Знакомство с гласным звуком ІиІ, буквами И, и.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;

- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком Иі;»
- физкультминутка «Игрушки спят»
- практическая работа по «Букварю» знакомство с гласным звуком Иі; буквой И, и
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «И».

Занятие 16. «Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п. Согласные звуки звонкие и глухие.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках, о звонких и глухих звуках. Знакомство с согласными звуками ІпІ, ІпІ, буквами П, п.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІпІ;»
- пальчиковая гимнастика «Птицы у кормушки»
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІпІ, ІпІ, буквами П, п.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «П».

Занятие 17. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Гласный звук ІйІ; буквы Й, й.

Цель: продолжать развивать знания о гласных и согласных звуках.

Знакомство с согласными звуками ІзІ, Із І; буквы З, з. Гласными звуками ІйІ; буквой Й, й.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІзІ;»
- пальчиковая гимнастика «По дороге белой, гладкой...»
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІзІ, Із І; буквы З, з. гласными звуками ІйІ; с буквами Й, й.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатные буквы «З», «Й».

Занятие 18. Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными звуками ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІгІ;
- пальчиковая гимнастика «Грабли»
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Г».

Занятие 19. Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными звуками ІвІ, ІвІ; буквы В, в.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІвІ;
- пальчиковая гимнастика «У нас просторный водоем».
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІвІ, ІвІ; буквы В, в.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «В».

Занятие 20. Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными звуками ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком ІдІ;
- пальчиковая гимнастика «Дровосек».
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Д».

Занятие 21. Согласные звуки Ібі, Ібі; буквы Б, б.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными звуками Ібі, Ібі; буквы Б, б.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком Ібі»;
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками Ібі, Ібі; Буквы Б, б.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Б».

Занятие 22. Согласный звук Іжі; буквы Ж, ж.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными

звуком Іжі; буквы Ж, ж.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком Іжі»;
- физкультминутка «Журавли».
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласным звуком Іжі;
- Буквами Ж, ж.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Ж».

Занятие 23. «Буквы Е, е. Буква Ё.

Цель: Знакомство с буквами Е, е, Ё.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- физкультминутка «Мы едем, едем».
- практическая работа по «Букварю» знакомство с буквами Е, е, Ё.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Е», «Ё».

Занятие 24. Буквы Я, я. Буквы Ю, ю.

Цель: Знакомство с буквами Я, я. Буквы Ю, ю.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- физкультминутка «Посчитаем яблоки».
- практическая работа по «Букварю» знакомство с буквами Я, я. Буквы Ю, ю
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Я», «Ю».

Занятие 25. Буквы Ё, ё.

Цель: Знакомство с буквами Ё, ё.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- практическая работа по «Букварю» знакомство с буквами Ё, ё.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Ё».

Занятие 27. Гласный звук IэI; буквы Э, э.

Цель: продолжать развивать знания о гласных звуках. Знакомство с гласным звуком IэI, буквами Э, э.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуком IэI»;
- практическая работа по «Букварю» знакомство с гласным звуком IэI; буквы Э, э.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Э».

Занятие 28. Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными звуком

IцI; буквы Ц, ц. Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф

Методы и приемы:

- объяснение педагога;

- игры и упражнения: «Назови предметы со звуками ІщІ; ІфІ;
- физкультминутка «Филин в лесу».
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІщІ; буквы Ц, ц. с согласными звуками ІфІ, ІфІ; буквой Ф, ф.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква «Ц», «Ф».

Занятие 29. Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ.

Цель: продолжать развивать знания о согласных звуках. Знакомство с согласными звуком ІщІ; буквы Щ, щ.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- игры и упражнения: «Назови предметы со звуками ІщІ.
- физкультминутка «Кровельщик».
- практическая работа по «Букварю» знакомство с согласными звуками ІщІ; буквы Щ, щ.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква Щ.

Занятие 30. Буква Ъ. Алфавит

Цель: Знакомство с Ъ звуком. Закрепление пройденного материала.

Методы и приемы:

- объяснение педагога;
- практическая работа по «Букварю» знакомство с буквой Ъ.
- практическая работа в тетрадях по «Азбуке», печатная буква Ъ.

Занятие 31.

Итоговое занятие.

Учебно- тематический план по математике.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|------------|-------------|---|
| 1. | Развитие элементарных математических представлений | 20 | 5 | 15 | |
| 1.1. | Свойства предметов | 2 | 0.5 | 1.5 | Самостоятельная работа, ответы на вопросы, индивидуальные задания |
| 1.2. | Сравнение группы предметов. Обозначение равенства и неравенства. | 2 | 0.5 | 1.5 | |
| 1.3. | Отношение: часть и целое. Представление о действии сложении и вычитании в пределах 5 на наглядной основе. | 5 | 1 | 4 | |
| 1.4. | Числа и операции над ними. | 5 | 1 | 4 | |
| 1.5. | Геометрические фигуры. | 3 | 1 | 2 | |
| 1.6. | Работа с таблицами. | 3 | 1 | 2 | |
| 2. | Развитие временных и пространственных представлений | 10 | 2 | 8 | |
| 2.1. | Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади, длиннее, короче и другие. | 7 | 1 | 6 | Самостоятельная работа, ответы на вопросы, индивидуальные задания |
| 2.2. | Временные отношения | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Итоговое занятие | 1 | 0.5 | 0.5 | Тест |
| | Итого: | 33 | 7.5 | 25.5 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1.

Развитие элементарных математических представлений

Тема 1.1. Свойства предметов.

Теория: Свойства предметов (цвет, размер, форма). Формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика: Формирование представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединение предметов в группы (по сходным признакам) и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком.

Игра «Цвета и формы», «Ассоциации».

Тема 1.2. Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.

Теория: Сходство и различие по внешнему виду, по количеству.

Практика: Закрепление понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « $=$ » и « \neq ». Обозначение отношений «больше» и «меньше».

Логические игры «Найди одинаковые», «Найди сходство и различие».

Тема 1.3. Отношение: часть – целое. Представление о действии сложении и вычитании в пределах 5 на наглядной основе.

Теория: Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Практика: Сложение. Вычитание. Задания «Допиши равенства» и «Разбей на части». Взаимосвязь между целым и частью. Один много.

Тема 1.4. Числа и операции над ними.

Теория: Числа и цифры 1-5.

Практика: Соотнесение числа предметов и цифры. Состав чисел 1-5. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Игра «Узнай по контуру», «Цепочки».

Теория: Числа и цифры 6-9. Ноль. Число 10.

Практика: Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Закрепление знаний и умений в области сложения и вычитания чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Число ноль и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, схематического рисунка. Итоговый тест.

Игра «Найди и исправь ошибки», «Цепочки», «Поставь знак + или -», «Найди часть или целое» и другие.

Тема 1.5. Геометрические фигуры.

Теория: Точка. Линия. Луч. Отрезок. Правила прохождения лабиринта.

Практика: Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек и рисование геометрических фигур. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, кривой и ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Игра «Цвета и формы», «Ассоциации», «Лабиринты», «Головоломки».

Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Цилиндр. Конус.

Практика: Формирование умения находить в окружающей обстановке предметы похожие по форме на какие-либо геометрические тела. Рисование геометрических тел. Игра «Ассоциации».

Тема 1.6. **Работа с таблицами.**

Теория: Строки и столбцы.

Практика: Заполнение таблиц. Логическое упражнение «Нарисуй или раскрась по-разному» и «Дорисуй недостающее», игра «Магазин».

Раздел 2. Развитие временных и пространственных представлений

Тема 2.1. **Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади.**

Теория: Примеры отношений.

Практика: Пространственное ориентирование. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Графические диктанты.

Тема 2.2. **Временные отношения: раньше, позже.**

Теория: Дни недели. Месяцы года. Части суток.

Практика: Установление последовательности действий и событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев года.

Раздел 3. Итоговое занятие

Тема 3.1. **Итоговый тест.**

Практика: Повторение изученного.

Описание форм и методов

1. Словесные методы обучения: беседа; рассказ; объяснение; разъяснение; вопросы проблемного и исследовательского характера; словесные игры.
2. Наглядные методы обучения: показ иллюстраций; показ, исполнение педагогом; наблюдение; работа по образцу.
3. Практические методы обучения: пальчиковые развивающие игры, загадки и др. методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение

Необходимое оборудование: столы и стулья по количеству детей, наборы наглядного и раздаточного материала по предметам, образцы для выполнения практических работ, рабочие тетради, письменные принадлежности (цветные карандаши, простые карандаши, ластик, линейки, фломастеры, мелки), счетные палочки, бумага, аудио - и видеозаписи, телевизор.

Список литературы

1. Л.Г. Петерсон Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет. Издательство ЮВЕНТА, 2016г.
2. Л.В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник Издательство М: Бином, 2020г.